



**ድሬደዋ ዩኒቨርሲቲ**

**የአካዳሚክ ጉዳዮች ም/ፕሬዝዳንት ጽ/ቤት**

**የ2015 በጀት ዓመት የተከለሰ ውጤት-ተኮር ዕቅድ**

**ጥር 2015  
ድሬደዋ**

## ማግኘት

|                                                         |    |
|---------------------------------------------------------|----|
| ክፍል አንድ .....                                           | 1  |
| 1. መግቢያ .....                                           | 1  |
| ክፍል ሁለት .....                                           | 3  |
| 2. ለአቅዱ መሳካት ትኩረት የምስጥባቸው መሰረታዊ መረጃዎች.....              | 3  |
| 2.1. የአካዳሚክ ሰራተኞች እና ድጋፍ ሰጭ ሰራተኞች መረጃ.....              | 3  |
| 2.1.2. የሰራተኞች መረጃ .....                                 | 3  |
| ክፍል ሦስት.....                                            | 8  |
| 3. ቅድመ ሁኔታና ተቋማዊ ዳሰሳ.....                               | 8  |
| 3.1. ሀገራዊና ተቋማዊ ትንተና .....                              | 8  |
| 3.1.1. የሀገራዊ ፓሊሲና ስትራቴጂ ትንታኔ .....                      | 8  |
| 3.1.2. የድሬዳዋ ዩኒቨርሲቲ ተቋማዊ ትንተና.....                      | 8  |
| 3.2. የባለድርሻ አካላት ትንተና .....                             | 9  |
| 3.2.1 የባለድርሻ አካላት ፍላጎት መለየት .....                       | 11 |
| 3.3. የአካባቢያዊ ሁኔታ ትንታኔ( Environmental Analysis).....     | 14 |
| 3.3.1. አስቸዳኝ ፈታኝ ሁኔታዎችን መለየት .....                      | 14 |
| 3.4. የኒቨርሲቲው ተልዕኮ፣ራዕይ እና እሴቶች .....                     | 15 |
| 3.4.1. ተልዕኮ /Mission/ .....                             | 15 |
| 3.4.2. ራዕይ /Vision/ .....                               | 15 |
| 3.4.3. እሴቶች /Values/ .....                              | 15 |
| 3.4.4. የተቋሙ መሪ ቃል.....                                  | 15 |
| ክፍል አራት.....                                            | 16 |
| 4. የ2015 ዓ.ም በጀት ዓመት ስትራቴጂክ የትኩረት መስኮችና ውጤቶች.....       | 16 |
| 4.1. የ2015 በጀት ዓመት የትኩረት መስኮች መግለጫ .....                | 17 |
| 4.1.1. የትኩረት መስክ 1: መማር ማስተማር .....                     | 17 |
| 4.1.2. የትኩረት መስክ 4: አመራር፣ አስተዳደርና የአሰራር ስርዓት .....      | 17 |
| 4.1.3. የትኩረት መስክ 5: ሀብት ማመንጫ .....                      | 17 |
| 4.1.4. የትኩረት መስክ 6: ፍትሃዊነትን፣ ብዝሃነት እና ማህበራዊ ሃላፊነት ..... | 18 |
| 4.1.5. የትኩረት መስክ 7:- የኒቨርሲቲ-ኢንዱስትሪ ትስስር .....           | 18 |
| 4.1.6. የትኩረት መስክ 8: ስትራቴጂክ ኢጋርነትና አለም አቀፋዊነት .....      | 18 |
| ክፍል አምስት .....                                          | 19 |
| 5. የኒቨርሲቲው የአካዳሚክ ዘርፍ የበጀት ዓመቱ የተመረጠ ስትራቴጂክ ግቦች .....   | 19 |
| 5.1. በአካዳሚ ዘርፉ የተቋሙ ስትራቴጂ ግቦች መግለጫ የሚጠበቁ ውጤቶች .....     | 20 |
| ክፍል ስድስት .....                                          | 21 |

|        |                                                     |    |
|--------|-----------------------------------------------------|----|
| 6.     | የ2015 በጀት ዓመት የትምህርት ልማት ዲላማዎችና የድርጊት መርሃ ግብር ..... | 21 |
| 6.1.   | ስትራቴጂክ ግቦች፣ ተግባራትና የሚጠበቁ ውጤቶች .....                 | 21 |
| 6.2.   | ለ2015 በጀት ዓመት የተፈቀደ በጀት .....                       | 30 |
| 6.2.1. | መደበኛ በጀት .....                                      | 30 |
| 6.2.2. | ካፒታል በጀት .....                                      | 30 |
| 6.2.3. | ጠቅላላ በጀት .....                                      | 31 |
|        | ክፍል ሰባት .....                                       | 31 |
| 7.     | የበጀት ዓመቱን ዕቅድ ለማሳካት የሚተገበሩ ማስፈጸሚያዎች .....           | 31 |
|        | ክፍል ስምንት .....                                      | 33 |
| 8.     | የከትትልና ግምገማ ሂደት እና ግቦችን ቆርሶ ማውረድ .....              | 33 |
| 8.1.   | ቆርሶ ማውረድ (Cascading) .....                          | 33 |

# ክፍል አንድ

## 1. መግቢያ

የድሬ ዳዋ ዩኒቨርሲቲ ከሁለተኛው ጀነሬሽን ዩኒቨርሲቲዎች ተርታ ከሚመደቡት የኢትዮጵያ የከፍተኛ የት/ት ተቋማት ውስጥ አንዱ ነው። ተቋሙ ከተመሰረተበት 1999 ዓ.ም ጀምሮ በአገሪቷ ውስጥ ለሚካሄደው የልማት እንቅስቃሴ ውስጥ በርካታ ምሩቃንን በማፍራት የበኩሉን አስተዋጽኦ አበርክቷል። በአሁኑ ጊዜም ወደ 20000 የሚሆኑ ተማሪዎችን ተቀብሎ በመደበኛ በተከታታይ እንደሁም በከረምት መርሃ ግብር ለመጀመሪያ እና ለሁለተኛ ዲግሪ እያስተማረ ይገኛል።

እንደሚታወቀው ዩኒቨርሲቲው አንድ ብሎ ሥራውን ሲጀምር 90 መምህራን እና 103 የአስተዳደር ሠራተኞችን ይዞ 754 መደበኛ ተማሪዎችን ተቀብሎ በሶስት ፋካሊቲዎች ማለትም የተፈጥሮ ሳይንስና ሂሳብ ፋካሊቲ፣ የማሕበረሰብ ሳይንስና ቋንቋ ፋካሊቲ እና የቢዝነስና ኢኮኖሚክስ ፋካሊቲ እና በ 13 የተለያዩ የቅድመ ምረቃ ኘሮግራሞች ስራ ጀምሮ ነበር። ይሁን እንጂ ምንም እንኳ አንድአንድ ክፍተቶች ቢታዩበትም በአጠቃላይ ተቋሙ ከጊዜ ወደ ጊዜ የውስጥ አሰራሩን በማሻሻልና የቅበላ አቅሙን በማሳደግ እንዲሁም የት/ት መረሃ ግብሮችንም በማስፋፋት አሁን ባለንበት ደረጃ ላይ ደርሷል። ይህንንም መሰረት አደርጎ ተቋሙ በሁለቱም ዘርፎች(አካዳሚክ እና አስተዳደር) በአሁኑ ጊዜ በርካታ ሰራተኞችን አፈርቷል።

ተቋሙ እስከ 2015 ሁለተኛ ሩብ ዓመት ድረስ አምስት ኮሌጆችና አንድ የቴክኖሎጂ ኢንስቲትዩት ያለው ሲሆን በነኝህም በአጠቃላይ 48 የቅድመ-ምረቃና 47 የድህረ-ምረቃ ኘሮግራሞችን በመክፈት ተማሪዎችን ተቀብሎ እያስተማረ ይገኛል። የመማር ማስተማሩንም ሰራ ጥራት ባለው አኳን ለማስከድ በርካታ የ2ኛ ዲግሪ የረዳት ፕሮፈሰር እና ከሌሎች ጊዜያት በተሻለ መልኩ ደግሞ የ3ኛ ዲግሪ የት/ት ዝግጅት ባለቸው መምህራን እንዲሁም ለየዘርፉ የተቀጠሩትን የአካዳሚክ ቴክኒካል ረዳቶችን በመታገዝ ብቃት ያላቸው ምሩቃን ለማፍራት እና ለመጀመሪያ ጊዜ በዘንድሮ የትምህርት ዘመን ተመራቂ ተማሪዎች ለሚወስዱት የመወጫ ፈተና ራሳቸውን እንዲያዘጋጁ እየተሰራ ይገኛል።

በተጨማሪም የአካዳሚክ ዘርፉ ሰራተኞች ከመማር ማስተማር ስራዎች ጎን ለጎን በምርምርና ማሕበረሰብ አገልግሎትም በርካታ ስራዎችንም ሲሰሩ ቆይቷል እንዲሁም እየሰሩ ይገኛሉ። በዚህም መሰረት ብዙ የጥናትና ምርምር ስራዎች እንዲሁም የተለያዩ ማህበረሰብ ተኮር የሆኑ አገልግሎቶችን ለድሬ ዳዋ አስተዳደር እና ለአካባቢው ማህበረሰብ ሲሰጡ ቆይቷል አሁንም እየሰጡ ይገኛሉ። ስለዚህ ተቋሙ የተሰጠውን ተልዕኮ በላቀ ደረጃ ከግብ ለማድረስ እና በአገራችን ህዳሴ ጉዞ ውስጥ እንዲሁም በተለየ መልኩ ደግሞ የድሬ ዳዋ አስተዳደር በምስራቅ ኢትዮጵያ የምትገኝ ማራክ የከተማ እንደመሆኗ መጠን የኢንዱስትሪ እና የዕድገት ማዕከል ለማድረግ የሚጠበቅበትን ኃላፊነት ለመወጣት በተሻለ መልኩ መምህራንን በማነቃቃት ጉቁ ተሳትፎ እንዲያደርጉ የበኩሉን እዝ እያደረገ ይገኛል። ይሁን እንጂ ስራዎችን በባለበትነት ከፋፍሎ ለመስራት ያመች ዘንድ በዚህ ሪፖርት ስር የሚጠቃለሉ ስራዎች በዋነኝነት ከመማር ማስተማር ጋር የተያያዙ ይሆናል። ለዚህም ተቀቋሚ ለስራ የሚያግዙ በቂ የሰው ሃይል የማሟላት እንዲሁም ከዘመኑ ጋር የሚጣጣሙ የመሰረተ ልማቶች፣ በተከናዎኛ እና በሌሎች ተዛማጅ ጉዳዮች ዙሪያ በተጠናከረ መልኩ እንደደራጁ እና የመማር ማስተማር ስራዎችን በተጠናከረ መልኩ ለማስከድ ከሚመለከታቸው ክፍሎች ጋር እየሰራ ይገኛል።

በዚህም መሰረት በአጠቃላይ ከላይ የተጠቀሱትን አንኳር አንኳር ጉዳዮችን ከግብ ለማድረስ በአጠቃላይ ከተቀመጡ ስምንት የትኩረት መስኮችን መሃል በዋነኛነት በመማር-ማስተማር፤ ፤አመራር፤ አስተዳደር እና የአሰራር ስርዓት፤ሀብት(ገቢ ማመንጨት) ፤ፍትሃዊነት፤ ብዝሃነት እና ማህበራዊ ሃላፊነትን ማጠናከር እንዲሁም የኔቨርሲቲ-ኢንዱስትሪ ትስስር እና አጋርነትና አለም አቀፋዊነት (Internationalization) መሰረት አድርጎ የታቀደ ነው፡፡

ለነኝህም የትኩረት መስኮች መሳካት ደግሞ የኔቨርሲቲያችን የአካዳሚክ ዘርፉ የስራ እና አሰራር ሂደቱን ነባራዊ ሁኔታን መሰረት አድርጎ ከተመረጡት አራት እስትራቴጂያዊ ግቦች ውስጥ ተቋማዊ የማስፈጸም አቅም፤ የሀብት አጠቃቀምና የአገልግሎት አሰጣጥ አሰራርን ማጎልበት ፤የትምህርት እና አግባብነትና ጥራት፤ ፍትሃዊነትና ተደራሽነትን ማረጋገጥ እና በኔቨርሲቲው የቴክኖሎጂ ዕድገት መሰረት አድርጎ ተቋሙ የተቋቋመበትን ተልዕኮ እና ራዕይ እውን ለማድረግ ለመስራት አቅዷል፡፡

በተጨማሪም ለእያንዳንዱ የተመረጡ ስትራቴጂያዊ ግቦች የአፈፃፀም መለኪያዎች እና ዲላማዎች የተቀረፁ እንዳሉ ሆኖ ከተቀረጹ ሲላማዎችም በመነሳት በበጀት ዓመቱ ( 2015) የምክናውኑ አንኳር አንኳር ስራዎችም በዚህ እቅድ ውስጥ ተካቷል፡፡እንደሚታወቁ በ2015 መጀመሪያ ዓመት ላይ የአካዳሚክ ዘርፉ እንደማንኛውም የስራ ዘርፍ በኔቨርሲቲው ደረጃ የታቀደውን እቅድ መሰረት አድርጎ ማዘጋጀቱ ይታወቃል፡፡ ይሁን እንጂ በተቋሙ ውስጥ ምገኙ የተለያዩ የስራ ዘርፎች በበላይነት ለያንዳንዱ ስራ ትኩረት ሰጥተዋል እንዲሰሩ እና ስራውን በበላይነት እንዲቆጣጠሩ ት/ት ሚኒስቴር በ2015 በጀት አመት የመጀመሪያ ሩብ ዓመት መጨረሻ አከባቢ አዲስ የተከለሰ እቅድ ልኳል፡፡ ይህ እቅድም በመጀመሪያ በኔቨርሲቲያችን የታቀደውን እቅድ ወደ ጎን ሳይተዉ አዲስ ከተከለሰዉ እቅድ ጋር በማስተሳሰር እና በመመንዘር ተዘጋጅቷል፡፡

በዚህም መሰረት እቅዱ የኔቨርሲቲያችን የአካዳሚክ ዘርፉ በስሩ የሚገኙ አምስት ኮሌጆች እና ዘጠኝ ዳሬክቶሬቶችን መሰረት አድጎ የመማር ማስተማር ስራዎች በተቀላጠፈ እና ጥራት ባለዉ መልኩ እንዲሰሩ ለዘርፉ የተመረጡ ግቦች እና የትኩረት መስኮችን ወደ ራሱ በመወሰድ ስራ እየሰራ ይገኛል፡፡ በተጨማሪም እቅዱ ስታቀድ የአካዳሚክ ስራዎች ነባራዊ ሁኔታና በዘርፉ የተሰማሩትን የተለያዩ የስራ ክፍሎችን ፖሊሲዎችንና ስትራቴጂዎችን መሰረት አድርጎ በመስራት አገርቷ በት/ት ጥራት ዙሪያ ይዞ የተነሳቸውን ራዕይ ለማሳካት ጠንክረዉ መስራት እንዳለባቸዉ በበላይነት ለመከታተል እና ምቹ የስራ ሁኔታዎችን ለመፍጠር ነዉ፡፡

## ክፍል ሁለት

### 2. ለእቅዱ መሳካት ትኩረት የምስጥባቸው መሰረታዊ መረጃዎች

#### 2.1. የአካዳሚክ ስራተኞች እና ድጋፍ ሰጭ ስራተኞች መረጃ

አጠቃላይ የአምስቱ ኮሌጆች መምህራንና ተከኒካል ረዳቶች መረጃ

##### 2.1.2. የስራተኞች መረጃ

| 1. በአጠቃላይ በስራ ላይ ያሉ ኢትዮጵያዊያን መምህራን በት/ት ደረጃ |        |   |    |        |    |     |        |    |     |       |   |    |          |   |    |       |    |     |
|---------------------------------------------|--------|---|----|--------|----|-----|--------|----|-----|-------|---|----|----------|---|----|-------|----|-----|
| College                                     | 1ኛ ደረጃ |   |    | 2ኛ ደረጃ |    |     | 3ኛ ደረጃ |    |     | ስፔሻሊቲ |   |    | ሰብ-ስፔሻሊቲ |   |    | ጠ.ድምር |    |     |
|                                             | ወ      | ሴ | ድ  | ወ      | ሴ  | ድ   | ወ      | ሴ  | ድ   | ወ     | ሴ | ድ  | ወ        | ሴ | ድ  | ወ     | ሴ  | ድ   |
| CSSH                                        | 1      | 6 | 8  | 7      | 2  | 9   | 66     | 16 | 82  | 14    | 1 | 15 | 13       | 2 | 15 | 101   | 27 | 128 |
| CBE                                         | 2      |   | 2  | 91     | 25 | 118 | 10     | 1  | 11  | 0     | 0 | 0  | 0        | 0 | 0  | 103   | 26 | 129 |
| CMHS                                        | 1<br>4 | 3 | 17 | 73     | 10 | 83  | 2      |    | 2   | 30    | 4 | 34 | 1        | 1 | 2  | 120   | 18 | 138 |
| CNCS                                        | 1      | 0 | 1  | 96     | 19 | 115 | 17     | 0  | 17  | 0     | 0 | 0  | 0        | 0 | 0  | 114   | 19 | 131 |
| CL                                          | 4      | 1 | 5  | 16     | 3  | 19  | 3      | 0  | 3   | 0     | 0 | 0  | 0        | 0 | 0  | 23    | 4  | 27  |
| ድምር                                         | 1<br>1 | 7 | 19 | 214    | 51 | 267 | 160    | 28 | 188 | 30    | 1 | 31 | 46       | 7 | 53 | 461   | 94 | 553 |

2. በአጠቃላይ በስራ ላይ ያሉ ኢትዮጵያውያን መምህራን በአካደሚክ ራንክ

| College | ረዳት ምሩቅ |   |    | ረዳት ሌክቸረር |   |    | ሌክቸረር |    |     | ረ/ፕ (ማስተርስ) |   |    | ረ/ፕ (3ኛ ዲግሪ) |   |    | ተ/ፕ |   |   | ፕ |   |   | ጠ.ድምር |    |     |
|---------|---------|---|----|-----------|---|----|-------|----|-----|-------------|---|----|--------------|---|----|-----|---|---|---|---|---|-------|----|-----|
|         | ወ       | ሴ | ድ  | ወ         | ሴ | ድ  | ወ     | ሴ  | ድ   | ወ           | ሴ | ድ  | ወ            | ሴ | ድ  | ወ   | ሴ | ድ | ወ | ሴ | ድ | ወ     | ሴ  | ድ   |
| CSSH    | 1       | 6 | 7  | 7         | 2 | 9  | 66    | 16 | 82  | 14          | 1 | 15 | 13           | 2 | 15 | 0   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 101   | 27 | 128 |
| CBE     | 0       | 0 | 0  | 2         | 0 | 2  | 80    | 23 | 103 | 10          | 1 | 11 | 11           | 2 | 13 | 0   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 103   | 26 | 129 |
| CMHS    | 3       | 0 | 3  | 4         | 2 | 6  | 64    | 11 | 75  | 16          | 0 | 16 | 33           | 5 | 38 | 0   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 120   | 18 | 138 |
| CNCS    | 1       | 0 | 1  | 0         | 0 | 0  | 83    | 18 | 101 | 12          | 0 | 12 | 16           | 0 | 16 | 0   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 112   | 18 | 131 |
| CL      | 4       | 1 | 5  | 16        | 3 | 19 | 3     | 0  | 3   | 0           | 0 | 0  | 0            | 0 | 0  | 0   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 23    | 4  | 27  |
| ድምር     | 9       | 7 | 16 | 29        | 7 | 36 | 296   | 68 | 364 | 52          | 2 | 54 | 73           | 9 | 82 | 0   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 459   | 93 | 553 |

3. በአጠቃላይ የውጭ ሀገር መምህራን በት/ት ደረጃ

| College | 2ኛ ዲግሪ |   |   | 3ኛ ዲግሪ |   |   | ስፔሻሊቲ |   |   | ሰብ-ስፔሻሊቲ |   |   | ጠ.ድምር |   |   |
|---------|--------|---|---|--------|---|---|-------|---|---|----------|---|---|-------|---|---|
|         | ወ      | ሴ | ድ | ወ      | ሴ | ድ | ወ     | ሴ | ድ | ወ        | ሴ | ድ | ወ     | ሴ | ድ |
| CSSH    |        |   |   |        |   |   |       |   |   |          |   |   |       |   |   |
| CBE     |        |   |   | 1      | 0 | 1 |       |   |   |          |   |   | 1     | 0 | 1 |
| CMHS    |        |   |   | 0      | 1 | 1 |       |   |   |          |   |   | 0     | 1 | 1 |
| CNCS    |        |   |   |        |   |   |       |   |   |          |   |   |       |   |   |
| CL      |        |   |   | 0      | 1 | 1 |       |   |   |          |   |   | 0     | 1 | 1 |
| ድምር     |        |   |   | 1      | 2 | 3 |       |   |   |          |   |   | 1     | 2 | 3 |

3. በአጠቃላይ የውጭ ሀገር መምህራን በት/ት ደረጃ

| College | 2ኛ ዲግሪ |   |   | 3ኛ ዲግሪ |   |   | ስፔሻሊቲ |   |   | ሰብ-ስፔሻሊቲ |   |   | ጠ.ድምር |   |   |
|---------|--------|---|---|--------|---|---|-------|---|---|----------|---|---|-------|---|---|
|         | ወ      | ሴ | ድ | ወ      | ሴ | ድ | ወ     | ሴ | ድ | ወ        | ሴ | ድ | ወ     | ሴ | ድ |
| CSSH    |        |   |   |        |   |   |       |   |   |          |   |   |       |   |   |
| CBE     |        |   |   | 1      | 0 | 1 |       |   |   |          |   |   | 1     | 0 | 1 |
| CMHS    |        |   |   | 0      | 1 | 1 |       |   |   |          |   |   | 0     | 1 | 1 |
| CNCS    |        |   |   |        |   |   |       |   |   |          |   |   |       |   |   |
| CL      |        |   |   | 0      | 1 | 1 |       |   |   |          |   |   | 0     | 1 | 1 |
| ድምር     |        |   |   | 1      | 2 | 3 |       |   |   |          |   |   | 1     | 2 | 3 |

5. በአጠቃላይ በት/ት ላይ ያሉ መምህራን እየተማሩ ባሉበት የት/ት ደረጃ (በሀገር ውስጥ)

| College | 2ኛ ዲግሪ |    |    | 3ኛ ዲግሪ |    |    | ስፔሻሊቲ |   |    | ሰብ-ስፔሻሊቲ |   |   | ጠ.ድምር |    |     |
|---------|--------|----|----|--------|----|----|-------|---|----|----------|---|---|-------|----|-----|
|         | ወ      | ሴ  | ድ  | ወ      | ሴ  | ድ  | ወ     | ሴ | ድ  | ወ        | ሴ | ድ | ወ     | ሴ  | ድ   |
| CSSH    | 9      | 5  | 13 | 30     | 5  | 36 | 0     | 0 | 0  |          |   |   | 38    | 10 | 48  |
| CBE     | 7      | 2  |    | 12     |    | 12 |       |   |    |          |   |   | 19    | 2  | 21  |
| CMHS    | 19     | 11 | 30 | 4      | 2  | 6  | 23    | 4 | 27 | 0        | 0 | 0 | 46    | 17 | 63  |
| CNCS    | 6      | 5  | 11 | 28     | 4  | 32 |       |   |    |          |   |   | 34    | 9  | 43  |
| CL      | 1      | 1  | 2  | 2      | 1  | 3  | 0     | 0 | 0  |          |   |   | 3     | 2  | 5   |
| ድምር     | 42     | 24 | 56 | 76     | 12 | 89 | 23    | 4 | 27 | 0        | 0 | 0 | 140   | 40 | 180 |

| 6. በአጠቃላይ በት/ት ላይ ያሉ መምህራን በተላኩበት የት/ት ደረጃ (በውጭ ሀገር) |          |          |          |           |          |           |          |          |          |          |          |          |           |          |           |
|------------------------------------------------------|----------|----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|----------|-----------|
| College                                              | 2ኛ ዲግሪ   |          |          | 3ኛ ዲግሪ    |          |           | ስፔሻሊቲ    |          |          | ሰብ-ስፔሻሊቲ |          |          | ጠ.ድምር     |          |           |
|                                                      | ወ        | ሴ        | ድ        | ወ         | ሴ        | ድ         | ወ        | ሴ        | ድ        | ወ        | ሴ        | ድ        | ወ         | ሴ        | ድ         |
| CSSH                                                 | 2        | 0        | 2        | 1         | 0        | 1         | 0        | 0        | 0        | 0        |          | 0        | 3         | 0        | 3         |
| CBE                                                  | 0        | 0        |          | 7         | 0        | 7         | 0        | 0        |          | 0        | 0        | 0        | 7         | 0        | 7         |
| CMHS                                                 | 0        | 0        | 0        | 0         |          | 0         | 0        | 0        | 0        |          | 0        | 0        | 0         | 0        | 0         |
| CNCS                                                 | 0        | 0        | 0        | 6         | 0        | 6         | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |          | 6         | 0        | 6         |
| CL                                                   | 0        | 0        | 0        | 0         | 0        | 0         | 0        | 0        |          | 0        | 0        | 0        | 0         | 0        | 0         |
| <b>ድምር</b>                                           | <b>2</b> | <b>0</b> | <b>2</b> | <b>14</b> | <b>0</b> | <b>14</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>16</b> | <b>0</b> | <b>16</b> |

#### 15. በስራ ላይ ያሉ የቴክኒካል ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች

| College    | ቴክኒካል ረዳት |          | ሲቪል ቴክኒካል ረዳት |          | ሲቪል ቴክኒካል ረዳት II |          | ኤሌክትሮኒክስ ረዳት I |          | ኤሌክትሮኒክስ ረዳት II |          | ድምር       |          | ጠ.ድምር     |
|------------|-----------|----------|---------------|----------|------------------|----------|----------------|----------|-----------------|----------|-----------|----------|-----------|
|            | ወ         | ሴ        | ወ             | ሴ        | ወ                | ሴ        | ወ              | ሴ        | ወ               | ሴ        | ወ         | ሴ        |           |
| CSSH       | 1         | 0        |               | 0        | 0                | 0        | 2              | 0        | 0               | 0        | 3         | 0        | 3         |
| CBE        | 0         | 0        | 0             | 0        | 0                | 0        | 0              | 0        | 0               | 0        | 0         | 0        | 0         |
| CMHS       | 0         | 0        | 1             | 0        | 1                | 2        | 4              | 3        | 1               | 0        | 7         | 5        | 12        |
| CNCS       | 1         | 0        | 9             | 0        | 0                | 0        | 14             | 1        | 0               | 0        | 24        | 1        | 25        |
| CL         | 0         | 0        | 0             | 0        | 0                | 0        | 0              | 0        | 0               | 0        | 0         | 0        | 0         |
| <b>ድምር</b> | <b>2</b>  | <b>0</b> | <b>10</b>     | <b>0</b> | <b>1</b>         | <b>2</b> | <b>20</b>      | <b>4</b> | <b>1</b>        | <b>0</b> | <b>34</b> | <b>6</b> | <b>40</b> |

#### 16. በት/ት ላይ ያሉ ቴክኒካል ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች እየተሩ ባሉበት የት/ት ደረጃ

| College    | የመጀመሪያ ዲግሪ |   |          | 2ኛ ዲግሪ   |          |          | 3ኛ ዲግሪ   |          |          | ጠ.ድምር    |          |          |
|------------|------------|---|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
|            | ወ          | ሴ | ድ        | ወ        | ሴ        | ድ        | ወ        | ሴ        | ድ        | ወ        | ሴ        | ድ        |
| CSSH       | 0          |   | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| CBE        | 0          |   | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |          | 0        | 0        | 0        |
| CMHS       | 1          |   | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 2        | 0        | 2        |
| CNCS       | 0          |   | 0        | 0        | 2        | 1        | 3        | 0        | 0        | 2        | 1        | 3        |
| CL         | 0          |   | 0        | 0        | 0        | 0        |          | 0        |          | 0        | 0        | 0        |
| <b>ድምር</b> | <b>1</b>   |   | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>2</b> | <b>1</b> | <b>3</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>4</b> | <b>1</b> | <b>5</b> |

### 2.1. የተማሪዎች መረጃ

#### 16. አጠቃላይ የቅድመ-ምረቃ መደበኛ ተማሪዎች መረጃ በባች እና በፓታ

| College         | 1ኛ ዓመት      |            | 2ኛ ዓመት     |           | 3ኛ ዓመት     |            | 4ኛ ዓመት     |            | 5ኛ ዓመት    |          | 6ኛ ዓመት   |          | ድምር         |             | ጠ.ድምር       |
|-----------------|-------------|------------|------------|-----------|------------|------------|------------|------------|-----------|----------|----------|----------|-------------|-------------|-------------|
|                 | ወ           | ሴ          | ወ          | ሴ         | ወ          | ሴ          | ወ          | ሴ          | ወ         | ሴ        | ወ        | ሴ        | ወ           | ሴ           |             |
| CSSH            | 0           | 0          | 0          | 0         | 289        | 85         | 287        | 58         | 0         | 0        | 0        | 0        | 576         | 143         | 719         |
| CBE             | 0           | 0          | 0          | 0         | 311        | 253        | 258        | 221        | 0         | 0        | 0        | 0        | 569         | 474         | 1043        |
| CMHS            | 89          | 45         | 109        | 80        | 86         | 97         | 98         | 65         | 23        | 5        | 0        | 0        | 415         | 292         | 707         |
| CNCS            | 0           | 0          | 0          | 0         | 255        | 115        | 140        | 64         | 0         | 0        | 0        | 0        | 395         | 179         | 574         |
| CL              | 0           | 0          | 0          | 0         | 0          | 0          | 0          | 0          | 0         | 0        | 0        | 0        | 78          | 126         | 204         |
| Freshman        | 916         | 337        | 0          | 0         | 0          | 0          | 0          | 0          | 0         | 0        | 0        | 0        | 916         | 337         | 1253        |
| <b>ጠቅላላ ድምር</b> | <b>1005</b> | <b>382</b> | <b>109</b> | <b>80</b> | <b>941</b> | <b>550</b> | <b>783</b> | <b>408</b> | <b>23</b> | <b>5</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>2949</b> | <b>1551</b> | <b>4500</b> |



**17. አጠቃላይ የትምህርት ስኬት ለተማሪዎች መረጃ በባች እና በጾታ**

| College  | 0 | 1ኛ ዓመት |     | 2ኛ ዓመት |     | 3ኛ ዓመት |     | 4ኛ ዓመት |     | 5ኛ ዓመት |   | 6ኛ ዓመት |   | ድምር  |     | ጠ.ድምር |
|----------|---|--------|-----|--------|-----|--------|-----|--------|-----|--------|---|--------|---|------|-----|-------|
|          |   | ወ      | ሴ   | ወ      | ሴ   | ወ      | ሴ   | ወ      | ሴ   | ወ      | ሴ | ወ      | ሴ | ወ    | ሴ   |       |
| CSSH     |   | 0      | 0   | 0      | 0   | 0      | 0   | 0      | 0   | 0      | 0 | 0      | 0 | 0    | 0   | 0     |
| CBE      |   | 0      | 0   | 287    | 216 | 179    | 103 | 220    | 141 | 0      | 0 | 0      | 0 | 686  | 460 | 1146  |
| CMHS     |   | 0      | 0   | 0      | 0   | 0      | 0   | 0      | 0   | 0      | 0 | 0      | 0 | 0    | 0   | 0     |
| CNCS     |   | 0      | 0   | 0      | 0   | 0      | 0   | 0      | 0   | 0      | 0 | 0      | 0 | 0    | 0   | 0     |
| CL       |   | 0      | 0   | 0      | 0   | 0      | 0   | 0      | 0   | 0      | 0 | 0      | 0 | 0    | 0   | 0     |
| Freshman |   | 615    | 412 | 0      | 0   | 0      | 0   | 0      | 0   | 0      | 0 | 0      | 0 | 615  | 412 | 1027  |
| ጠቅላላ ድምር |   | 615    | 412 | 287    | 216 | 179    | 103 | 220    | 141 | 0      | 0 | 0      | 0 | 1301 | 872 | 2173  |

**18. የክረምት የመጀመሪያ ተማሪዎች**

| College      | Stream                          | 1ኛ ዓመት |    | 2ኛ ዓመት |      | 3ኛ ዓመት |     | 4ኛ ዓመት |     | 5ኛ ዓመት |   | 6ኛ ዓመት |   | ድምር  |      | ጠ.ድምር |
|--------------|---------------------------------|--------|----|--------|------|--------|-----|--------|-----|--------|---|--------|---|------|------|-------|
|              |                                 | ወ      | ሴ  | ወ      | ሴ    | ወ      | ሴ   | ወ      | ሴ   | ወ      | ሴ | ወ      | ሴ | ወ    | ሴ    |       |
| CBE          | Economics                       |        |    |        |      |        |     |        |     |        |   |        |   | 0    | 0    | 0     |
|              | General Bussiness Education     |        |    |        |      |        |     |        |     |        |   | 66     | 6 | 66   | 6    | 72    |
| CNCS         | Sport Science                   |        |    | 134    | 33   | 99     | 11  | 56     | 19  |        |   |        |   | 289  | 63   | 352   |
|              | Physics                         |        |    | 14     | 0    | 17     | 0   | 51     | 3   |        |   |        |   | 82   | 3    | 85    |
|              | Biology                         |        |    | 99     | 49   | 97     | 30  | 117    | 25  |        |   |        |   | 313  | 104  | 417   |
|              | Chemistry                       |        |    | 45     | 11   | 31     | 4   | 75     | 13  |        |   |        |   | 151  | 28   | 179   |
|              | Mathematics                     |        |    | 47     | 5    | 34     | 6   | 62     | 8   |        |   |        |   | 143  | 19   | 162   |
| CSSH         | English Language and Literature |        |    | 34     | 10   | 25     | 5   | 78     | 13  |        |   |        |   | 137  | 28   | 165   |
|              | Civics                          |        |    | 38     | 120  | 25     | 110 | 37     | 109 |        |   |        |   | 100  | 339  | 439   |
|              | PGDT                            | 37     | 53 | 231    | 801  |        |     |        |     |        |   |        |   | 268  | 854  | 1122  |
|              | Amharic Language and Literature |        |    | 17     | 28   | 22     | 41  | 33     | 82  |        |   |        |   | 72   | 151  | 223   |
|              | Geography                       |        |    |        |      |        |     | 11     | 5   |        |   |        |   | 11   | 5    | 16    |
|              | Oromo Language and Literature   |        |    |        |      |        |     | 158    | 80  |        |   |        |   | 158  | 80   | 238   |
|              | Psychology                      |        |    |        |      |        |     | 24     | 10  |        |   |        |   | 24   | 10   | 34    |
|              | History                         |        |    |        |      |        |     | 27     | 9   |        |   |        |   | 27   | 9    | 36    |
|              | Somali Language and Literature  |        |    |        |      |        |     | 45     | 9   |        |   |        |   | 45   | 9    | 54    |
| <b>Total</b> |                                 | 37     | 53 | 659    | 1057 | 350    | 207 | 774    | 385 | 0      | 0 | 66     | 6 | 1886 | 1708 | 3594  |

**19. አጠቃላይ የድህረ-ምረቃ መደበኛ ተማሪዎች በክፍል በባች እና በጾታ**

| College  | ት/ክፍል | 1ኛ ዓመት |    | 2ኛ ዓመት |    | ድምር |    | ጠ.ድምር |
|----------|-------|--------|----|--------|----|-----|----|-------|
|          |       | ወ      | ሴ  | ወ      | ሴ  | ወ   | ሴ  |       |
| CSSH     |       | 4      | 2  | 6      | 4  | 12  | 6  | 18    |
| CBE      |       | 10     | 6  | 18     | 4  | 28  | 10 | 38    |
| CMHS     |       | 9      | 7  | 9      | 3  | 18  | 10 | 28    |
| CNCS     |       | 0      | 0  | 0      | 0  | 0   | 0  | 0     |
| CL       |       | 0      | 0  | 0      | 0  | 0   | 0  | 0     |
| ጠቅላላ ድምር |       | 23     | 15 | 33     | 11 | 58  | 26 | 84    |

**20. አጠቃላይ የድህረ- ምረቃ ኤክስቴንሽን ተማሪዎች በኮሌጅ፣ በባች እና በፆታ**

| college |  | 1ኛዓመት |     | 2ኛዓመት |     | 3ኛዓመት |    | ድምር |     | ጠ.ድምር |
|---------|--|-------|-----|-------|-----|-------|----|-----|-----|-------|
|         |  | ወ     | ሴ   | ወ     | ሴ   | ወ     | ሴ  | ወ   | ሴ   |       |
| CSSH    |  | 29    | 6   | 35    | 23  | 8     | 13 | 72  | 42  | 114   |
| CBE     |  | 236   | 79  | 395   | 116 | 0     | 0  | 631 | 195 | 821   |
| CMHS    |  | 20    | 16  | 22    | 10  | 0     | 0  | 42  | 26  | 68    |
| CNCS    |  | 0     | 0   | 9     |     | 0     | 0  | 9   | 0   | 9     |
| CL      |  | 0     | 0   | 0     | 0   | 0     | 0  | 0   | 0   | 0     |
| ድምር     |  | 285   | 101 | 461   | 149 | 8     | 13 | 754 | 263 | 1012  |

**20. አጠቃላይ የድህረ- ምረቃ ክረምት ተማሪዎች በኮሌጅ፣ በባች እና በፆታ**

| College | ት/ክፍል | 1ኛዓመት |    | 2ኛዓመት |    | 3ኛዓመት |    | ድምር |    | ጠ.ድምር |
|---------|-------|-------|----|-------|----|-------|----|-----|----|-------|
|         |       | ወ     | ሴ  | ወ     | ሴ  | ወ     | ሴ  | ወ   | ሴ  |       |
| CSSH    |       | 7     | 16 | 29    | 15 | 24    | 23 | 60  | 54 | 114   |
| CBE     |       | 0     | 0  | 0     | 0  | 0     | 0  | 0   | 0  | 0     |
| CMHS    |       | 0     | 0  | 14    | 1  | 0     | 0  | 14  | 1  | 15    |
| CNCS    |       | 10    | 1  | 42    | 4  | 21    | 1  | 73  | 6  | 79    |
| ድምር     |       | 17    | 17 | 85    | 20 | 45    | 24 | 147 | 61 | 208   |

## **ክፍል ሦስት**

### **3. ቅድመ ሁኔታና ተቋማዊ ዳሰሳ**

#### **3.1. ሀገራዊና ተቋማዊ ትግተና**

##### **3.1.1. የሀገራዊ ፖሊሲና ስትራቴጂ ትግታኔ**

የሀገራዊ ፖሊሲዎችና ስትራቴጂዎች ትግተና ከዩኒቨርሲቲው ተልዕኮ አንፃር የተተነተኑ ሲሆን የዩኒቨርሲቲው የአካዳሚክ ዘርፍም የድርሻውን በመውሰድ የሚጠበቅበትን ሀገራዊ ሀላፊነት ለመወጣት ይንቀሳቀሳል። ከነዚህም ፖሊሲዎችና ስትራቴጂዎች መካከል የትምህርት ልማት ፍኖተ-ካርታ፣ የትምህርት ፖሊሲ፣ የከፍተኛ ትምህርት ፖሊሲ፣ ብሔራዊ የሳይንስ፣ ቴክኖሎጂና ኢኖቬሽን ፖሊሲ፣ የአንዱስትሪ ልማት ፖሊሲ ፣ የአከባቢ ጥበቃ ፖሊሲ፣ የቱሪዝም ልማት ፖሊሲ ፣ የጤና ፖሊሲ እና ሌሎችም ፖሊሲዎች ይገኙበታል። ይህንን ሀገራዊ ፖሊሲና ስትራቴጂ ለማሳካት የዩኒቨርሲቲው የአካዳሚክ የስራ ዘርፍ ድርሻ እንደ አፕላይድ ሳይንስ ዩኒቨርሲቲ በዋናነት በተመረጠበት የትኩረት መስክ (ቢዝነስና ኢኮኖሚክስ፣ ኢንጂነሪንግ እና ቴክኖሎጂ እንዲሁም በማህበራዊ ጤና ዘርፍ) የተማረና ብቁ የሰው ሃይል ለማፍራት የተሰጠውን ተልዕኮ ለማሳካት ለሀገራዊ ፖሊሲና ስትራቴጂ መሳካት የበኩሉን አስተዋጽኦ እያደረገ ይገኛል።

##### **3.1.2. የድሬዳዋ ዩኒቨርሲቲ ተቋማዊ ትግተና**

###### **ዓላማ፣ ተግባርና ኃላፊነት፡**

በኢትዮጵያ ፌዴራላዊ ዲሞክራሲያዊ ሪፑብሊክ የህዝብ ተወካዮች ምክር ቤት በወጣ አዋጅ ቁጥር 1152/2012 ዓ.ም መሠረት የከፍተኛ ትምህርት ዓላማና ተግባር በግልፅ ተዘርዝሯል። በዚህም መሰረት የድሬዳዋ ዩኒቨርሲቲው በአጠቃላይ በሀገራችን ከሚገኙ ከፍተኛ ትምህርት ተቋማት አንዱ እንደመሆኑ መጠን የተለያዩ ዓላማዎች ብኖሩትም በአካዳሚክ ዘርፉ የመመራር ማስታር ስራዎችን መሰረት ያደረጉ ሁለት ዋና ዋና ዓላማዎች እና ተግባራት ይኖሩታል።

###### **ዓላማ፡-**

- I. የአገሪቱን ልማት፣ ሰላምና ዲሞክራሲ ስርዓት ግንባታ እውን የሚያደርጉ፣ ህብረ ብሔራዊ ዲሞክራሲያዊ አንድነት የሚያጎለብቱ የማንነት፣ የባህልና የታሪክ ብዝሃነትን የሚንከባበኩ እንዲሁም ሃገሪቱን በአለም አቀፍ ደረጃ ተወዳዳሪ የሚሆኑ ምሩቃንን ማፍራት
- II. በተልዕኮው እና በመልካም አስተዳደር የልህቀት ማዕከል ሆኖ ለአገራዊ ሥራዎች ስኬት የበኩላቸውን አስተዋፅኦ የሚያደርግ ተቋማዊ ቁመና መፍጠር፣ መገንባትና ማጎልበት፤

###### **ተግባርና ኃላፊነት**

- I. የትምህርት ፕሮግራሞችን የመቅረጽና የከፍተኛ ትምህርትን መስጠት፤ በአገሪቱ ፍላጎት ላይ በመመስረት በእውቀት፤ በክህሎትና በአመለካከት የታነጹ ምሩቃንን የማፍራት እና በፕሮግራሞቹ መሠረት የተለያዩ የትምህር ማስረጃዎችን መስጠት፤
- II. በዚህ አዋጅና ተፈጻሚነት ባላቸው ሌሎች ህጎችና ድንጋጌዎች መሰረት የተለያዩ የገቢ ማመንጫ ስራዎች የመስራትና ገቢውን በተልዕኮ ማስፈጸሚያ የመጠቀም ነጻነት፤
- III. በዚህ አዋጅ መሠረት የውስጥ ደንቦችና መመሪያዎችን የማውጣትና የማስፈጸም፤
- IV. በተልዕኮው ላይ በመመስረት ከኢንዱስትሪዎችና ሌሎች ተቋማት ጋር የትብብር ግንኙነቶችን የመመስረት፤
- V. ከፍተኛ ውጤት ላስመዘገቡ ወይም ተማሪዎችን በማብቃት ከፍተኛ አስተወጽኦ ላረከቱ ግለሰቦች እውቅና ወይም ሽልማት የመስጠት፤
- VI. ለመጀመሪያና ሁለተኛ ደረጃ ትምህርት ቤቶች እገዛ ማድረግና እንደአስፈላጊነቱ ለቴክኒካል ሙያ ትምህርት ቤቶች እና የስልጠና ተቋማት እገዛ ማድረግና ከነሱ ጋር መተባበር፤
- VII. በዚህ አዋጅ በማቋቋሚያው ሕግ ወይም በመመስረቻው ሰነድ የተሰጠውን ሌሎች ኃላፊነቶችን የመወጣት፡፡

**የዕቅዱ ታሳቢዎች**

- የት/ት ሚኒስቴር የ2015 እቅድ
- የት/ት ሚኒስቴር የ10 ዓመት ስትራቴጂክ እቅድ
- ከ2013-2022 የሚሸፍነው ዩኒቨርሲቲው የ10 ዓመት ስትራቴጂክ እቅድ
- የዩኒቨርሲቲው ተልዕኮና ራዕይ
- የዩኒቨርሲቲው የትኩረት መስክ
- የዩኒቨርሲቲው የ2014 ዓ.ም አፈፃፀም
- የትምህርትና ሥልጠና ፖሊሲ እና ስትራቴጂ
- የከፍተኛ ትምህርት ተቋማት ማቋቋሚያ አዋጅ ላይ የተደነገጉ ድንጋጌዎችና የተዘረዘሩ ተግባራት
- በት/ት ሚኒስቴር የተሰጡ አስተያየቶች፤ በከፍተኛ ት/ት ጥራትና እና አግባብነት ኤጀንሲ የተሰጡ አስተያየቶች፤ የተገኙ የኦዲት ግኝቶች

### 3.2. የባለድርሻ አካላት ትንተና

የተቋማችን የባለድርሻ አካላት፤ ከተቋማችን ላይ የላቸው ፍላጎት ደረጃና ያላቸው ተጽእኖ ደረጃ ትስስር ሰንጠረዥ 1፡ የባለድርሻ አካላት ተጽእኖ ትንተና

|      | ፍላጎት ደረጃ (Interest) |                                             |               |
|------|---------------------|---------------------------------------------|---------------|
|      | ከፍተኛ                | ከፍተኛ                                        |               |
|      |                     | ዝቅተኛ                                        |               |
|      |                     | ተማሪ                                         | የፌዴራል ግዥ ኤጀንሲ |
| ከፍተኛ |                     | ሰራተኛ                                        | የመገናኛ ብዙሃን    |
|      |                     | የዩኒቨርሲቲ አመራር ቦርድ እና የቴክኖሎጂ ኢንስቲትዩት አማካሪ ቦርድ |               |

|                       |      |                                                      |  |
|-----------------------|------|------------------------------------------------------|--|
| የተጽእኖ ደረጃ<br>(Impact) |      | Educational training authority - የት/ት እና ስልጠና ባለስልጣን |  |
|                       |      | የትምህርት ሚኒስቴር                                         |  |
|                       |      | የገንዘብ ሚኒስቴር                                          |  |
|                       |      | የጸጥታ ተቋማት                                            |  |
|                       |      | የፌዴራል ዋና አዲተር መስሪያ ቤት                                |  |
|                       |      | የድሬደዋ ከተማ አስተዳደር                                     |  |
|                       |      | የህዝብ ተዋካዮች ምክር ቤት                                    |  |
|                       |      | የፌዴራል ሲቪልሰርቪስ ኮሚሽን                                   |  |
|                       |      | የድሬዳዋ ማህበረሰብ                                         |  |
|                       | ዝቅተኛ | ኢንዱስትሪዎች                                             |  |
|                       |      | ጥቃቅንና አነስተኛ ኢንተርፕራይዝ                                 |  |
|                       |      | የቴክኒክና ሞያ ኮሌጅ                                        |  |
|                       |      | የኢኮኖሚክስና ሳይንስ ሚኒስቴር                                  |  |
|                       |      | የንግድና ኢንዱስትሪ ሚኒስቴር                                   |  |
|                       |      | የጤና ሚኒስቴር                                            |  |
|                       |      | ሌሎች ሚኒስቴር መስሪያ ቤቶች                                   |  |
|                       |      | የሞያ ማህበራትና የሳይንስ ማህበረሰብ (Scientific Community)       |  |
|                       |      | አለም አቀፍ አጋሮችና ድጋፍ ሰጪ ተቋማት                            |  |

### 3.2.1 የባለድርሻ አካላት ፍላጎት መለየት

| ተ. ቁ. | ባለድርሻ አካላት                 | ባለ ድረሻ አካላት ከተቋሙ የሚፈልጉት አገልግሎት                                                                                                                                                             | የአገልግሎት መገለጫ (ባህሪ/መለያ)                                                                                                            |                                                                                                                         |                                                                                                                                     | የሚጠበቀው ግንኙነት                                                                                         | የተቋም ገጽታ                                                                                                      | ካልተሳካ ሊከሰት የሚችል አደጋ (ጉዳት)                                                                                                                                                              |
|-------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                            |                                                                                                                                                                                            | ተግባር                                                                                                                              | ጥራት                                                                                                                     | የሚሰጥበት የሰዓት (Timeliness)                                                                                                            |                                                                                                      |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                        |
| 1     | ተማሪ                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ጥራት ያለው ትምህርት</li> <li>- በቂና ቀልጣፋ አገልግሎት</li> <li>- ምቹና ሰላማዊ የመማሪያ አካባቢ</li> <li>- የተሟላ የትምህርት ግብዓት፤</li> <li>- የህይወት ክህሎትና ሌሎች ስልጠናዎች</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- በእውቀት፤ በክህሎትና በስነ-ምግባር የታነጸ ምሩቅ</li> <li>- ደንበኛ ተኮር (Customized) የአገልግሎት አሰጣጥ</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ተግባር ተኮር፤ ደረጃውን የጠበቀ ትምህርት</li> </ul>                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ፈጣንና ቀልጣፋ አገልግሎት</li> <li>- በትምህርት የጊዜ ስሌዳ መሰረት የሚሰጥ</li> <li>- ዘመናዊ ስርዓተ-ትምህርት</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- በመልካም ስነምግባር እና በስምምነት ላይ የተመሰረተ ሞያዊ ቤተሰባዊ ግንኙነት</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- የሚኮሩበት ተቋም</li> <li>- አመኔታ የለው ተቋም</li> <li>- እውቅናን የተርፋል</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- የዩኒቨርሲቲውን ገፅታ ማበላሸት፤</li> <li>- ቅሬታ መብዛት</li> <li>- አለመረጋጋት፤</li> <li>- ተመራጭነትን ማጣት፤</li> <li>- የሞራል መዋገቅ</li> <li>- መጠነ-መቋረጥ መጨመር</li> </ul> |
| 2     | ሰራተኛ (መምህራንና አስተዳደር ሰራተኞች) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- በቂና ጥራት ያለው ፋሲሊቲና ንብረት/ሃብት/ግብዓት</li> <li>- የሰው ሀብት ልማት፤</li> <li>- መልካም አስተዳደር</li> <li>- ምቹ የሰራ አካባቢ</li> </ul>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ሳቢ የሰራ አካባቢ</li> <li>- የሚያነቃቂያ/የሚያተጋ (motivation)</li> </ul>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- የኢንዱስትሪውን የወድድር ደረጃውን የጠበቀ Competitive Standard within the industry</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ሁልጊዜ የሚሰራ</li> </ul>                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Psychological contract</li> <li>- የባለቤትነት ስሜት</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ሳቢ፤ የሚንካባከብ፤ አመኔታ ያለው</li> </ul>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ከፍተኛ የሰራተኛ ፍላጎት</li> <li>- ዝቅተኛ ምርታማነት</li> <li>- ዝቅተኛ የሰራ ተነሳሽነት</li> </ul>                                                                  |

| ተ. | ባለድርሻ አካላት                                                                              | ባለ ድረሻ አካላት ከተቋሙ                                                                                                                                                                           | የአገልግሎት መገለጫ (ባህሪ/መለያ)                                                                        |                                                                                                                                                                                                                              |                                 | የሚጠበቀው                                                                                       | የተቋም ገጽታ                                                                                                             | ካልተሳካ ሊከሰት                                                                                                                                                                             |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3  | ቀጣሪ ድርጅቶች ወይም ኢንዱስትሪዎች                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- በእውቀት፣ በክህሎትና በስነምግባር የታነጸ ምሩቅ</li> <li>- ጥራት ያለው ስልጠናና የማማከር አገልግሎት</li> <li>- የምርምርና ቴክኖሎጂ ውጤት</li> <li>-</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ተፈላጊ ገልግሎት በወቅቱ የሚሰጥ</li> <li>- የአቅም ግንባታ</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ተከኖሎጂን የሚፈጥርና በስነ-ምግባር የታነጸ ባለሞያ</li> <li>- ፍላጎትን መሰረት ያደረገ የስርዓተ-ትምህርት ክለሳ</li> <li>- ሀገራዊ የሰራደረጃ የሚያሟላ (national Occupational standard)</li> <li>- ችግር ፈታ አካባቢን የማይበክል</li> </ul> | -በተቀመጠው የጊዜ መዕቀፍ (frame)        | እርስ በእርስ መደጋጋፍን                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- አመኔታ እና ዝና (ጥሩ ስም)</li> <li>- የምሩቃን የሥራ እድል</li> <li>- ድጋፍና ትብብር</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- በተቋሙና በተቋሙ ላይ አመኔታ ማጣት፤</li> <li>- የምሩቃን የሥራ እድል ማጣት፤</li> <li>- የዩኒቨርሲቲውን ገፅታ ማበላሸት፤</li> <li>- ለተማሪዎች ተግባር ተኮር ትምህርት ተባባሪ አለመሆን፤</li> </ul> |
| 6  | የአካባቢው የመንግስት መ/ቤቶች                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ብቁና ተወዳዳሪ ምሩቃን፤</li> <li>- ትብብርና አጋርነትን</li> <li>- ትምህርት ስልጠናና የመማከር አገልግሎት</li> <li>- የተለያዩ የድጋፍ አይነቶች</li> </ul>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ግልጽ አገልግሎት አሰጣጥ</li> <li>- የጋራ መተማመን</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ደረጃውን የጠበቀ አገልግሎት</li> <li>- ተግባራዊ ትብብር</li> </ul>                                                                                                                                  | - በፍላጎት፣ ተነሳሽነትና በጥያቄ ላይ የተመሰረተ | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ቀልጣፋ ግንኙነት</li> <li>- ጠንካራ፣ ቀጣይ እና መተማመን</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- እውቅናን</li> <li>- መተማመን</li> </ul>                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- እምነት ማጣት</li> <li>- ትብብርን ማጣት</li> <li>- ገጽታ መበላሸት</li> </ul>                                                                                 |
| 7  | -የትምህርት ሚኒስቴር፣ የከፍተኛ ትምህርት ጥራትና አግባብነት ኤጀንሲ፣ የከፍተኛ ትምህርት ስትራቴጂ ማዕከል፣ የህዝብ ተወካዮች ምክር ቤት፤ | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ብቁና ተወዳዳሪ ምሩቃን መፍራትን፤</li> <li>- ለውጥ የሚያስገኝ ውጤታማ አፈጻጸም፤</li> <li>- መልካም አስተዳደር፤</li> <li>- ወቅቱን የጠበቀ ሪፖርት</li> <li>- ሃብትን ሀላፊነት በተሞላበት</li> </ul> | - ሃገራዊ ራዕይን ማሳካት                                                                              | - ሃገራዊና አለም አቀፋዊ ደረጃን መጠበቅ (እውቅና ያለው)                                                                                                                                                                                        | - ንቁ (proactive) እና ቀጣይነት ያለው   | - ተልእኮን ያማከለ እና ተቆጣጣሪነት ት ባህሪ ያለው                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- አለም አቀፍ እውቅና</li> <li>- ዝ</li> <li>- አስተማማኝ</li> </ul>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ክትትልና ድጋፍ ማስገኘት፤</li> <li>- በቂ ትምህርትና ሥልጠና እድል አለማግኘት፤</li> <li>- ፕሮግራሞችን መሰረዝ፤</li> </ul>                                                    |

| ተ. | ባለድርሻ አካላት                                            | ባለ ድረሻ አካላት ከተቋሙ                                                                                                                                                                                           | የአገልግሎት መገለጫ (ባህሪ/መለያ)                                                                                                          |                                                                                                    |                                                                                                | የሚጠበቀው                                                                                                                     | የተቋም ገጽታ                                                              | ካልተሳካ ሊከሰት                                                                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | የገንዘብ ሚኒስቴር፣ የፌዴራል ዋና አዲተር መ/ቤት እና የፌዴራል ሲቪልሰርቪስ ኮሚሽን | አግባብ እና በውጤታማነት መጠቀም                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                                                                                                    |                                                                                                |                                                                                                                            |                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- የግብዓት አለማሟላት፤</li> <li>- ወቅቱ የጠበቀ የበጀት ፍሰት አለመኖር፤</li> <li>- የስራ መስተጓጎል መኖር፤</li> </ul>                   |
| 8  | ሥራ አመራር ቦርድ እና ሱፐርቫይዘር ቦርድ                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- በተቀላጠፈ ሁኔታ ተልዕኮን መፈጸም/ማሳካት</li> <li>- ፖሊሲዎችንና ስትራቴጂዎችን በአግባቡ መፈጸም፤</li> <li>- ለውጥ የሚያስገኝ ውጤታማ አፈጻጸም፤</li> <li>- መልካም አስተዳደር፤</li> <li>- ወቅቱን የጠበቀ ሪፖርት</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ተልእኮን ስትራቴጂክ በሆነ መልኩ መተግበር</li> </ul>                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ስትራቴጂ ላይ የተኮረ</li> <li>- ተልእኮውን በከፍተኛ ደረጃ መፈጸም</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ተልእኮውን በስትራቴጂክ ጊዜ ማአቀፍ</li> <li>- ውስጥ መፈጸም</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ታማኝነት</li> <li>- ድጋፍና ክትትል</li> <li>- መልካም ግንኙነት</li> </ul>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- እውቅና ዝና (ጥሩ ስም)</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ግብረ-መልስ አለማገኘት፤</li> <li>- መልካም ያልሆነ ግንኙነት</li> <li>- ድጋፍና ክትትል ማነስ፤</li> <li>- የአመራር ለውጥ መኖር፤</li> </ul> |
| 9  | አለም አቀፍ አጋሮችና ለጋሽ ድርጅቶች                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ተልእኮን በውጤታማነት መፈጸም-</li> <li>- እውቀት፣ መረጃ እና የባህል ልውውጥ</li> </ul>                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ሃገራዊ ራዕይን ማሳካት</li> <li>- ፍላጎትን መሰረት ያደርገ፣ ተጠያቂነት የተሞላበት እና ውጤታማ የሃብት አጠቃቀም</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ሃገራዊና አለም አቀፋዊ ደረጃን መጠበቅ</li> </ul>                       | ንቁ (proactive) እና ቀጣይነት ያለው                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- በሁለቱም ወገን ተጠቃሚነት</li> <li>- አጋርነት</li> <li>- መተማመን</li> <li>- ሰጥቶ መቀበል</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ታማኝነትና ዝና (ጥሩ ስም)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- እምነት ማጣት</li> <li>- ቅሬታ መብዛት</li> <li>- የፕሮግራም መዘጋት</li> <li>- የፕሮጀክት መጓተት</li> </ul>                     |



### 3.3. የአካባቢያዊ ሁኔታ ትንታኔ( Environmental Analysis)

#### 3.3.1. አስቻይና ፈታኝ ሁኔታዎችን መለየት

አስቻይ ሁኔታዎች የሚለዩት ከተቋሙ ውስጣዊ ጥንካሬና ውጫዊ መልካም አጋጣሚዎች ሲሆን ፈታኝ ሁኔታዎች ደግሞ ከውስጣዊ ድክመቶችና ከውጫዊ ስጋቶች ከተገኙት መረጃዎች በመነሳት ነው። ስለሆነም የዩኒቨርሲቲያችን አስቻዮችና ፈታኝ ሁኔታዎች ማጠቃለያ የሚያሳይ ሠንጠረዥ ከዚህ በታች በሚከተለው መልኩ ቀርቦአል።

#### ሰንጠረዥ 3:- አስቻይና ፈታኝ ሁኔታዎች መለየት

| አስቻይ ሁኔታዎች                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ፈታኝ ሁኔታዎች                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- በአጠቃላይ በአካዳሚክ ዘርፉ የተቋም ራዕይ ከሃገራዊ ራዕይ ጋር በሚናበብ መልኩ መከለሱ</li> <li>- የአጋዳሚክ ዘርፉ የምስሩ ስራዎች በተቋሙ አስር ዓመት ስትራቴጂክ እቅድ ላይ በተለያዩ ደረጃ መታተሙና ተደራሽ መሆኑ</li> <li>- በዘርፉም የተቋሙን ተልዕኮ ለማሳካት ወጣትና ቁርጠኛ መምህራን መኖር</li> <li>- የትህርት ፍተሃዊነት ተደራሽነትን ለማረጋገጥ ያለው ተነሳሽነት</li> <li>- ለአለም አቀፋዊነት የተሰጠው ትኩረት</li> <li>- ለውጭ ሃገር (አለም አቀፍ) ተማሪዎች የሚሰጥ የትምህርት እድል መኖር</li> <li>- የመምህራን የትምህርት ደረጃ ለማሻሻል የትምህርት ሚኒስቴር</li> <li>- ለማህበረሰብ እንዲሁም አጋሮች የሚሰጥ ነጻ የትምህርት እድል እና ከአካባቢ አስተዳደር ጋር ያለው መልካም ግንኙነት</li> <li>- የዩኒቨርሲቲ ኢንዱስትሪ ትስስር መዋቅር መሻሻል</li> <li>- ከኢንዱስትሪዎች ጋር የተማሪዎች የመስክ ልምምድ እንዲሁም የመምህራን የተግባር ልምምድ መኖር</li> <li>- የተቋሙን ራዕይ ለማሳካት የሚያስችሉ የተለያዩ መመሪያዎች መኖር</li> <li>- ዘላቂነት ያለው የመምህራን ልማት እቅድ መኖር</li> <li>- የICT ፋሲሊቲና መሰረተ-ልማትን ለማሻሻልና ለማዘመን የተከናወነ ትልቅ ፕሮጀክት መኖሩ</li> <li>- አመታዊ እቅድን (operational plan) ከስትራቴጂክ እቅድ እና አሃገራዊ ፖሊሲን እና ስትራቴጂን መከተል</li> <li>- አንጻራዊ ዲሞክራሲ መስፈን እና ሃገራዊ ለውጥ</li> <li>- የከፍተኛ ትምህርት አዋጅ መከለስ እና መንግስት ለከፍተኛ ትምህርት የሰጠው ልዩ</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- የትምህርት ጥራት ለማረጋገጥ የመዋቅርና የአሰራር ክፍተት</li> <li>- የምርምር ውጤቶችን ተደራሽ ለማድረግ በቂ የገንዘብ ድጋፍ አለማግኘት</li> <li>- የተከታታይ እና ርቀት ትምህርት መርሃ-ግብር ትኩረት ማነስ</li> <li>- የሞያ እድገት ማዕከል (Career development) በጥሩ ሁኔታ አለመደራጀት</li> <li>- የልህቀት ማዕከል ላይ አተኩሮ የመስራት ውስንነት</li> <li>- በመምህራን ፍልሰት</li> <li>- የምርምር ሰራተኛ አለመኖር</li> <li>- የጥናት ውጤቶችን ወደ ፕሮጀክት በመቀየር ለማህበረሰብ ማስተላለፍ አለመቻል</li> <li>- የቴክኖሎጂ ሽግግር መመሪያ አለመኖር እንዲሁም የዩኒቨርሲቲ ጆርናል አለመመስረት</li> <li>- ትብብርና አጋርነት መፍጠር ላይ ያለው ውስንነት</li> <li>- የመሰረተ-ልማትና ፋሲሊቲ እጥረት፣ የጥራት ማነስ እንዲሁም የአስተዳደር ክፍተት</li> <li>- የውስጥና ውጭ ተግባቦት ክፍተት</li> <li>- ለጾታ እና ዘርፈ ብዙ ጉዳዮች</li> </ul> |

| አስቸጋሪ ሁኔታዎች                                                                                                                                                                                                                                                                                | ፈታኝ ሁኔታዎች                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ትኩረት</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- በትምህርት ሚኒስቴር ተቋማትን ከግል ኢንዱስትሪዎች ለማስተሳሰር እየተሰራ መሆኑ</li> <li>- ለድሬደዋ ከተማ እንደ ኢንዱስትሪ ኮሪደር ትኩረት መሰጠቱ፤ የከታማዋ ለወደብ ቅርብ መሆን እና የተለያዩ የትራንስፖርት አማራጮች መኖር</li> <li>- በከተማዋ የኢንዱስትሪ ፓርክ መኖሩ</li> <li>- በድሬደዋ ከተማ የባህልና ቋንቋ ብዝሃነት መኖሩ</li> </ul> | <p>የተሰጠ ትኩረት ማነስ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- በፋይናንስ፣ ግዢ፣ ንብረት አስተዳደር እና የሰው ሀብት ልማትና ስራ አመራር የአቅም ክፍተት</li> <li>- የፖለቲካ አለመረጋጋት</li> <li>- የኢኮኖሚ አለመረጋጋት</li> <li>- የህረተሰብ ባህላዊ እሴቶች መሸረሸር</li> <li>- ቴክኖሎጂን አላግባብ መጠቀም</li> </ul> |

### 3.4. የኒቨርሲቲዉ ተልዕኮ፣ራዕይ እና እሴቶች

#### 3.4.1. ተልዕኮ /Mission/

የአካዳሚክ ዘርፉ የኒቨርሲቲዉን ሚሽን ከግብ ለማድረስ ስለምሰራ እንዳለ የኒቨርሲቲዉን ሚሽን ይወስዳል፡፡

አለም አቀፋዊነት እና የዲሞክራሲ እሴቶች በዳበረ የትምህርት ከባቢ ብቁ ምሩቃንን ማፍራት

#### 3.4.2. ራዕይ /Vision/

ድሬደዋ የኒቨርሲቲ በ2030 በኢትዮጵያ ቀዳሚ ምርጫ እና ከአፍሪካ ምርጥ 10 የአፕላይድ ሳይንስ የኒቨርሲቲዎች አንዱ ሆኖ ማየት

#### 3.4.3. እሴቶች /Values/

1. ጥራት
2. ፍትሃዊነት
3. ሀቀኝነት እና ታማኝነት (Integrity and Honesty)
4. ሞያዊነት (Professionalism)
5. ተጠያቂነት
6. ብዝሃነት
7. ማህበራዊ ሃላፊነት

#### 3.4.4. የተቋሙ መሪ ቃል

Oasis of Knowledge

## ክፍል አራት

### 4. የ2015 ዓ.ም በጀት ዓመት ስትራቴጂክ የትኩረት መስኮችና ውጤቶች

የበጀት ዓመቱ የትኩረት መስኮችና ውጤቶች በክፍል አንድ የተለዩ ተቋማዊ ዳሰሳን፣ አስቻይና ፈታኝ ሁኔታዎችንና ከባለድርሻ አካላት ፍላጎቶች ውስጥ ወሳኝ ጉዳዮችን መሠረት በማድረግ የተቋሙን ራዕይና ተልዕኮ ሊያሳኩ የሚችሉ ሲሆኑ እንደ ድሬዳዋ ዩኒቨርሲቲ የተለዩ ስምንት የበጀት ዓመቱ የትኩረት መስኮችና ውጤቶች ውስጥ የአካዳሚ ዘርፉ ከስራው ባህሪ ጋር የተቆራኙትን አራት የትኩረት መስኮች እንዲሁም አንድ የትኩረት መስክ ደግሞ በክፍል

#### ሰንጠረዥ 4: የ2015 ዓ.ም በጀት ዓመት የትኩረት መስኮችና የሚጠበቁ ውጤቶች

| ተ.ቁ | የትኩረት መስኮች                          | የሚጠበቁ ውጤቶች                                               |
|-----|-------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 1   | መማር-ማስተማር                           | በአውቀት፣ክህሎትና አመለካከት ብቁ፣ በስነ-ምግባር የታነጸ፣ ስራን መፍጠር የሚችሉ ምሩቃን |
| 2   | አመራር፣ አስተዳደር እና የአሰራር ስርዓት          | የተፈታ የመልካም አስተዳደር ችግር፣ የጨመረ ተቋማዊ አቅም እና የተቀላጠፈ አሰራር      |
| 3   | ሀብት(ገቢ) ማመንጨት                       | የጨመረ ገቢ፣ የጨመረ የገቢ ምንጭ፣ የተሳለጠና ቀልጣፋ አሰራር፣ የጨመረ የቅበላ አቅም   |
| 4   | ፍትሃዊነት፣ ብዝሃነት እና ማህበራዊ ሃላፊነትን ማጠናከር | የተረጋገጠ የሁሉም ወገን ፍትሃዊ ተጠቃሚነት፣ ማህበረሰባዊ ሃላፊነት የሚሰማው ምሩቅ     |
| 5   | በመማር ማስተማሩ ስራ የኢንዱስትሪ ትስስር          | ይደገ የተቋም ተሞክሮ፣ በትብብር የተሰሩ የመማር ማስተማር ስራዎች፤               |

|   |                                          |                                                                            |
|---|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|   | መፍጠር                                     | ያደገ የባለድርሻ አካላት ተሳትፎ                                                       |
| 6 | ኢጋርነትና አለም አቀፋዊነት (Internationalization) | የዳበረ አቅም፣ የተጠናከረ ጉድገን፣ የጨመረ የአለም አቀፍ ልምድ፣ ጥራት ያለው የውጭ ሃገር መምህራን፣ የተሻለ እውቅና |

#### 4.1. የ2015 በጀት ዓመት የትኩረት መስኮች መግለጫ

##### 4.1.1. የትኩረት መስክ 1: መማር ማስተማር

**ውጤት፡** በእውቀት፣ ክህሎትና አመለካከት ብቁ፣ በስነ-ምግባር የታነጸ፣ ስራን መፍጠር የሚችል ምሩቅ

**መግለጫ፡** ይህ የትኩረት መስክ የምሩቃንን ብቃት እና ስነምግባራዊ ሀላፊነት ለማዳበር የአመራር ቁርጠኝነትና ውሳኔ ሰጪነት፣ የትምህር ፕሮግራሞች አገራዊና አለም አቀፋዊ የጥራት ደረጃን መሰረት ያደረጉ እንዲሆኑ ከባለድርሻ አካላት ጋር ኢጋርነትን መፍጠር፣ ሃገራዊ የትምህርት ማሻሻያ ፕሮግራሞች ላይ መስራት እንዲሁም አጠቃላይ የትምህርት መሰረተ ልማቶችን በማዘመን ተቋማዊና ግለሰባዊ አቅም ማዳበርን ያካትታል፡፡

##### 4.1.2. የትኩረት መስክ 4: አመራር፣ አስተዳደርና የአሰራር ስርዓት

**ውጤት፡-** የተፈታ የመልካም አስተዳደር ችግር፣ የጨመረ ተቋማዊ አቅም እና ቀልጣፋ አሰራር

**መግለጫ፡** በዚህ ስትራቴጂክ የትኩረት መስክ የዩኒቨርሲቲውን ተልዕኮና ራዕይ ለማሳካት የሚያስችሉ የተለያዩ የአመራርና አስተዳደር ተግባራት የሚከናወኑ ሲሆን በአጠቃላይ በዩኒቨርሲቲው በየደረጃው የሚሰጠውን የአስተዳደራዊ አገልግሎት ያካተተ ነው፡፡ በአመራር ስር ለከፍተኛ ትምህርት አተገባበር የወጡ ፖሊሲዎች፣ ደንቦች፣ ሀብትና የሰው ኃይልን በቅንጅት የመምራት ስራዎች ይካተታሉ፡፡ አስተዳደር ድገም የዩኒቨርሲቲውን ግቦች ለማሳካት የሰው ኃይልንና ሀብትን አቀናጅቶ ውጤታማ በማድረግ ማስተዳደርን ያካትታል፡፡

##### 4.1.3. የትኩረት መስክ 5: ሀብት ማመንጨት

**ውጤት፡-** አስተማማኝ የገቢ ምንጭ፣ የተሳለጠና ቀልጣፋ አሰራር፣ የጨመረ የተከታታይና ርቀት ት/ት የቅበላ አቅም በመጨመር እና የተለያዩ ቦታዎች የመማሪያ ሳተላይቶችን በመክፈት የዉስጥ ገቢ ማሳደግን ይመለከታል፡፡

**መግለጫ፡** በዚህ ስትራቴጂክ የትኩረት መስክ ዋነኛው ገቢ ምንጭ ሆኖ እያገለገለ የተከታታይና ርቀት ት/ት ማስፋፋትን ያመለክታል። በተጨማሪም ለሰከተር መስሪያቦቶች ፈተናዎችን ማዘጋጀት መፈተን እና መሰል ስራዎችንም ያመለክታል።

**ውጤት፡-**አስተማማኝ የገቢ ምንጭ፣ የተሳለጠና ቀልጣፋ አሰራር፣ የጨመረ የተከታታይና ርቀት ት/ት የቅበላ አቅም በመጨመር እና የተለያዩ ቦታዎች የመማሪያ ሳተላይቶችን በመክፈት የዉስጥ ገቢ ማሳደግን ይመለከታል።

**መግለጫ፡** በዚህ ስትራቴጂክ የትኩረት መስክ ዋነኛው ገቢ ምንጭ ሆኖ እያገለገለ የተከታታይና ርቀት ት/ት ማስፋፋትን ያመለክታል። በተጨማሪም ለሰከተር መስሪያቦቶች ፈተናዎችን ማዘጋጀት መፈተን እና መሰል ስራዎችንም ያመለክታል።

#### **4.1.4. የትኩረት መስክ 6፡ ፍትሃዊነት፣ ብዝሃነት እና ማህበራዊ ሃላፊነት**

**ውጤት፡** የተረጋገጠ የሁሉም ወገን ፍትሃዊ ተጠቃሚነት፣ የማህበረሰባዊ ሃላፊነት የሚሰማው ምሩቅ

**መግለጫ፡** ይህ ስትራቴጂክ የትኩረት መስክ ለብዝሃነት ዋጋ መስጠት፣ መንከባከብ፣ ማበረታት፣ ማሳተፍ፣ ማቻቻል፣ ዘላቂነት እና ማህበራዊ ትስስር ላይ ያተኮረ ነው። ብዝሃነት ማንነት፣ ባህል፣ ፆታ፣ ብሄር፣ ቋንቋ እንዲሁም እድሜና አቅም ዋና የትኩረት ማእከል ሲሆኑ ይህም ብዝሃነት በትምህርት ዐውድ (context) መማር-ማስተማሩን የሚያዳብር፣ በባህሎች መካከል ያለውን ልዩነት እንዲገነዘቡ የሚረዳና እና የተማሪውን ግላዊ (personal) እና ማህበራዊ እድገት እንዲሻሻል ይረዳል። በተጨማሪም እያንዳንዱን ግለሰብ በክብርና አክብሮት (dignity and respect) ማስተናገድ እና ፍትህንና ፍትሃዊነትን በሁሉም እንቅስቃሴ ማስፈንን ያካትታል። በተጨማሪም ማህበራዊ ሃላፊነት እንዳለበት ተቋም፣ በዚህ የትኩረት መስክ የተቋማትን ማህበራዊና ከባቢያዊ ጉዳዮች የየአለት ተግባራትን ትኩረት መሆኑን የሚያረጋግጥበት ሲሆን በተጨማሪም የዩኒቨርሲቲያቸውን ከባቢያዊ ደህንነት፣ ንጽህናና ውበት በአረንጓዴ ልማት ፖሊሲ እርምጃዎች ይጠበቃል/ይረጋገጣል።

#### **4.1.5. የትኩረት መስክ 7፡- የኒቨርሲቲ-ኢንዱስትሪ ትስስር**

**ውጤት፡** ያደገ የተቋም ተሞክሮ፣ በትብብር የተሰሩ የጥናትና ምርምር ውጤቶች፣ ያደገ የባለድርሻ አካላት ተሳትፎ

**መግለጫ፡** በዚህ ስትራቴጂክ የትኩረት መስክ ትስስርን በመፍጠርና በማጠናከር የጋራ ውጤት ለማስገኘት የጋራ ምረምርና የተከናወኑ ፈጠራ ማካሄድ፣ የማማከር አገልግሎት፣ የትምህርት ስርዓት ክለሳ እንዲሁም የተማሪን የመስክ ልምምድ እና የመምህራን የተግባር ልምምድ ስራን ማጠናከር እንዲሁም ያለውን ሃብት (resources) ውጤታማ በሆነ መንገድ መጠቀምን ያካትታል።

#### **4.1.6. የትኩረት መስክ 8፡ ስትራቴጂክ አጋርነትና አለም አቀፋዊነት**

**ውጤት፡** የዳበረ አቅም፣ የተጠናከረ ጉድጒት፣ የጨመረ የአለም አቀፍ ልምድ፣ ጥራት ያለው የውጭ ሃገር መምህራን፣ የተሻለ አለም አቀፋዊ እውቅና

**መግለጫ፡** ስትራቴጂክ የትኩረት መስክ የሚያተኩረው የተቋሙን ውስጣዊና ውጫዊ የባህሎች መስተጋብርን በመማር-ማስተማር ከአለም አቀፍ ማህበረሰብ ጋር የጋራ መግባባትን/መረዳዳትን የመፍጠር (mutual understanding) ግብ ማሳካትን ነው። በሌላ በኩል አጋርነትና ትብብርን በመፍጠርና በማጠናከር የጋራ ውጤት ለማስገኘት የጋራፕሮግራሞችን መክፈት፣ የትምህርት ስርዓት ክለሳን ማካሄን ይጨምራል።

ለከፍተኛ ትምህርት ተቋም አለም አቀፋዊነት

- I. የሚያተኩረው ተቋሙ ለሁሉም ምሩቃን በብሔር፣ በሃይማኖት፣ በዜግነት፣ በቋንቋ እና በሌሎች ልዩነቶች ሳያዳላ የሚያቀርበው ተሞክሮ ላይ ያተኩራል።
- II. ሁለገብ የሆነ የመተግበሪያ ስትራቴጂን በመጠቀም የባህል ልዩነትን መረዳት፣ አመራር እና አስተዳደር መዋቅርን ማጠናከር እና ትምህርትና ስነዘዴን ማሻሻል።
- III. የአለም አቀፋዊነት ስራዎችን ከስርዓተ-ትምህርት ጋር እንዲሁም የካምፓስ ከባቢ ጋር ማዋህድ፣
- IV. በባህሎች መካከል መግባባትን፣ በትምህርት፣ በጥናት እና በካምፓስ ህይወት ማበረታታትን (Promotion) እንደ ቁልፍ ስትራቴጂክ ግብ የያዘ ነው
- V. የአለም አቀፋዊነትና ስራዎች/እንቅስቃሴዎች ተቋማዊ ፖሊሲዎች መካከል የሚኖረው ቅንጅትን (Synergy) ያካትታል
- VI. አለምአቀፍ አገልግሎቶች በአለም አቀፍ ተማሪ ብቻ ሳይገደብ ሁሉንም ተጠቃሚ ማድረግ

## ክፍል አምስት

### 5. የዩኒቨርሲቲዉ የአካዳሚክ ዘርፍ የበጀት ዓመቱ የተመረጡ ስትራቴጂክ ግቦች

ሰንጠረዥ 5፡ ስትራቴጂክ ግቦች

| ስትራቴጂክ ግቦች |                                                         | የስትራቴጂክ ግቦች ክብደት (%) |
|------------|---------------------------------------------------------|----------------------|
| 1          | ተቋማዊ የማስፈጸም አቅም፣ የሀብት አጠቃቀምና የአገልግሎት አሰጣጥ አሰራርን ማጎልበት   | 22                   |
| 2          | የትምህርት አስተዳደር ሥርዓት፣ የሃብት ማመንጨት እና የመሰረት ልማትና ፋሲሊቲ ማጎልበት | 20                   |
| 3          | የትምህርት እና ምርምር አግባብነትና ጥራት፣ ፍትሀዊነትና ተደራሽነትን ማረጋገጥ       | 41                   |

### 5.1. በአካዳሚ ዘርፉ የተቋሙ ስትራቴጂ ግቦች መገለጫ የሚጠበቁ ውጤቶች

| ስትራቴጂክ ግቦች                                              | የግብ ክብደት (%) | የግቡ ይዘትና ወሰን                                                                                                                                                                                                                                                     | ከግብ የሚጠበቅ ውጤት                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ተቋማዊ የማስፈጸም አቅም፣ የሀብት አጠቃቀምና የአገልግሎት አሰጣጥ አሰራርን ማጎልበት   | 22           | ይህ ግብ የተቋሙ የማስፈጸም አቅም እንዲጎለብት፣ የተቋሙ የሰውና ቁሳዊ ሀብት አጠቃቀም እንዲሻሻል እና የአገልግሎት አሰጣጥ ስርዓት እንዲዘምን የሚያደርጉ ስራዎች ላይ ያለው ነው፡፡ ይህ ግብ የሚሳካውም የተቋማዊ እቅድና ሪፖርት አደረጃጀት ስርዓት ሲዘምን፣ የተቋሙ የሰው ሀብት፣ የፋይናንስና ንብረት አስተዳደር ስርዓት ሲሻሻል፣ ሙስናና ብልሹ አሰራር ሲታረም፣ የተቋም አሰራር በቴክኖሎጂ ሲታገዝ፣         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ያደገ የተቋም የማስፈጸም አግም</li> <li>• የጨመረ ወጪ ቆጣቢ አሰራር</li> <li>• የተሻሻለ የሰው ሀብት አስተዳደር</li> <li>• የጨመረ የኢጋር አካላት ተሳትፎ</li> <li>• የተረጋገጠ ፍትሃዊ ተሳታፊነት</li> <li>• የጨመረ የዩኒቨርሲቲው የበጎ አድራጎት ተሳታፊነት</li> </ul>                                                                                                       |
| የትምህርት አስተዳደር ሥርዓት፣ የሃብት አጠቃቀም እና የመሰረት ልማትና ፋሲሊቲ ማጎልበት | 20           | ይህ ግብ እንዲሳካ ያልተማከለ የትምህርት የአስተዳደር ስርዓት መስፈን፣ የሀብት ምንጩን ማስፋትና የሀብት አጠቃቀምን መሻሻል፣ የውስጥና የውጭ ባለድርሻ አካላት ተሳትፎና ኢጋርነት መጎልበት፣ ተቋማዊ አሰራር በዘመነ ቴክኖሎጂና መሰረተ-ልማት መታገዝ፣ እንዲሁም ለትምህርት፣ ለምርምርና ለፈጠራ ስራ ምቹ ሁኔታ መፈጠር አለበት፡፡                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• የጨመረ ሀብትና የሀብት ምንጭ እና የቀነሰ የሀብት ብክነት</li> <li>• ለመማር ማስተማር፣ እና ለምርምር የተፈጠረ ምቹ ሁኔታ</li> <li>• የተመቻቸ የትምህርት መሰረተ-ልማት</li> <li>• በቴክኖሎጂ የታገዘ ተቋማዊ አሰራር</li> <li>• የተቀላጠፈ የአገልግሎት አሰጣጥ</li> </ul>                                                                                                           |
| የትምህርት እና ምርምር አግባብነትና ጥራት፣ ፍትሃዊነትና ተደራሽነትን ማረጋገጥ       | 41           | ትምህርትና ምርምር የከፍተኛ ትምህርት ተቋማት ዋና ዋና ተልዕኮዎች እንደመሆናቸው ይህ ግብ የሚሳካው በሁሉም ደረጃ የሚሰጡ ፕሮግራሞች አግባብነትና ጥራት ሲረጋገጥ፣ የዘርፉ ተደራሽነትና ሲሻሻል፣ የትምህርትና የምርምር ስራዎች ግብዓቶች ሲሟሉ፣ የፕሮግራሞች ጥራትና የመምህራን እንዲሁም የተማሪዎች ብቃት ምዘና ስርዓት ሲዳብር፣ በትምህርትና ምርምር የኢንዱስትሪዎችና ሌሎች ባለድርሻዎች ኢጋርነት ሲጎለብት ነው፡፡ | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ያደገ የትምህርት ፍትሃዊነት፣ ተደራሽነት፣ እና ጥራት</li> <li>• የተሟላ የትምህርት ግብዓት</li> <li>• የጨመረ መስፈርቱን የሚያሟሉ የትምህርት ፕሮግራሞች እና መምህራን</li> <li>• የጨመረ የተማሪ ቅበላ እና የመመረቅ ምጣኔ</li> <li>• በተማሪ ምደባ፣ መማር ማስተማር እና በምዘና ስርዓት የተሻሻለ ፍትሃዊነት</li> <li>• የጨመረ የዩኒቨርሲቲውና የኢንዱስትሪዎች ትስስር</li> <li>• የተሻሻለ የትምህርት ግብዓቶች አቅርቦ</li> </ul> |

## ክፍል ስድስት

### 6. የ2015 በጀት ዓመት የትምህርት ልማት ዲላማዎችና የድርጊት መርሃ ግብር

#### 6.1. ስትራቴጂክ ግቦች፣ ተግባራትና የሚጠበቁ ውጤቶች

ስትራቴጂክ ግብ 1፡ ተቋማዊ የማስፈጸም አቅም፣ የሀብት አጠቃቀምና የአገልግሎት አሰጣጥ አሰራርን ማጎልበት (22%)

| ተ.ቁ.       | ስትራቴጂክ ግቦች፣ ዋና ዋና ተግባራት እና ቁልፍ የውጤት አመልካቾች                              | ክብደት       | መለኪያ | የ2014 አፈጻጸም (መነሻ) | የ2015 ግብ (ዓመታዊ) እቅድ | ሩብ ዓመት |     |     |     |
|------------|-------------------------------------------------------------------------|------------|------|-------------------|---------------------|--------|-----|-----|-----|
|            |                                                                         |            |      |                   |                     | 1ኛ     | 2ኛ  | 3ኛ  | 4ኛ  |
| <b>1</b>   | <b>ግብ 1፡ ተቋማዊ የማስፈጸም አቅም፣ የሀብት አጠቃቀምና የአገልግሎት አሰጣጥ አሰራርን ማጎልበት</b>      | <b>9.8</b> |      |                   |                     |        |     |     |     |
| <b>1.1</b> | <b>ስትራቴጂ 1፡ የእቅድ ዝግጅት፣ የክትትልና ግምገማ እና የስታትስቲክስ መረጃ አስተዳደር አሰራር ማሻሻል</b> | <b>2</b>   |      |                   |                     |        |     |     |     |
| 1.1.1      | በሁሉም ክፍሎች ወቅቱንና ጥራቱን ጠብቆ የተዘጋጀ እቅድ                                      | 0.5        | በመተኛ | 100               | 100                 | 100    | 100 | 100 | 100 |
| 1.1.2      | ወቅቱንና ጥራቱን ጠብቆ የተዘጋጀ ሪፖርት                                               | 0.5        | በመተኛ | 100               | 100                 | 100    | 100 | 100 | 100 |
| 1.1.3      | የክትትልና ግምገማ ሥርዓት መዘርጋት                                                  | 0.09       | በቁጥር | 4                 | 4                   | 1      | 1   | 1   | 1   |
| 1.1.4      | የክትትልና ግምገማ ታስክ ፎርስ ማቋቋም                                                | 0.1        | በቁጥር | 2                 | 4                   | 4      | -   | -   | -   |
| 1.1.5      | ክትትልና ግምገማ ማካሄድ                                                         | 0.4        | በቁጥር | 1                 | 3                   | -      | 1   | 1   | 1   |
| 1.1.6      | ክትትልና ግምገማ የተደረገባቸው የስራ ክፍሎች                                            | 0.1        | በመቶኛ | 100               | 100                 | 100    | 100 | 100 | 100 |
| 1.1.7      | የዩኒቨርሲቲውን መረጃ አያያዝ በቴክኖሎጂ በመደገፍ ማደራጀት                                   | 0.31       | በመቶኛ | -                 | 100                 | 50     | 65  | 75  | 100 |
| <b>1.2</b> | <b>ስትራቴጂ 2፡ የሰው ሀብት ልማት እና አስተዳደር አሰራርና ውጤታማነት ማሻሻል</b>                 | <b>2</b>   |      |                   |                     |        |     |     |     |
| 1.2.1      | ግልጽነት የሰፈነበት የሰው ኃይል ስምሪት ለማረጋገጥ በግልፅ ውድድር የተከናወነ የሀላፊነት ምደባ            | 0.5        | በመቶኛ | 100               | 100                 | 100    | 100 | 100 | 100 |
| 1.2.2      | ግልጽነት የሰፈነበት የሰው ኃይል ስምሪት ለማረጋገጥ በግልፅ የተከናወነ የደረጃ እድገት ምደባ              | 0.5        | በመቶኛ | 100               | 100                 | 100    | 100 | 100 | 100 |
| 1.2.3      | ለአመራር እና ለሠራተኞች የሚሰጡ ሥልጠናዎችን ማሳደግ                                       | <b>1</b>   | በቁጥር |                   |                     |        |     |     |     |
| 1.2.3.1    | መማር-ማስተማር ላይ ለመሀምራን የተሰጠ የእቅድ ግንባታ                                      | 0.6        | በቁጥር | 1                 | 4                   | 1      | 1   | 1   | 1   |



| ተ.ቁ.    | ስትራቴጂክ ግቦች፣ ዋና ዋና ተግባራት እና ቁልፍ የውጤት አመልካቾች                                        |                                         | ክብደት | መለኪያ | የ2014 አፈጻጸም (መነሻ) | የ2015 ግብ (ዓመታዊ) እቅድ | ሩብ ዓመት |     |     |     |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------|------|-------------------|---------------------|--------|-----|-----|-----|
|         |                                                                                   |                                         |      |      |                   |                     | 1ኛ     | 2ኛ  | 3ኛ  | 4ኛ  |
|         | የአጭር ስልጠና                                                                         | ስልጠና                                    |      |      |                   |                     |        |     |     |     |
|         |                                                                                   | በስልጠናው የተሳተፉ ወንድ መምህራን ብዛት              |      | በቁጥር | 30                | 50                  | -      | 25  | -   | 25  |
|         |                                                                                   | በስልጠናው የተሳተፉ ሴት መምህራን ብዛት               |      | በቁጥር | 0                 | 50                  | -      | 25  | -   | 25  |
|         |                                                                                   | የስራ መግቢያ ስልጠና የወሰዱ መምህራን                |      | በመቶኛ | 100               | 100                 | 50     |     | 50  |     |
|         |                                                                                   | HDP ስልጠና የወሰዱ መምህራን ብዛት                 |      | በመቶኛ | 62.5              | 10                  | 10     | -   | -   | -   |
|         |                                                                                   | ELIC ስልጠና የወሰዱ መምህራን ብዛት                |      | በመቶኛ | 2.6               | 26                  | 8      | 8   | 8   | 9   |
|         |                                                                                   | ዲጂታል ክህሎት ስልጠና የወሰዱ መምህራን               |      | በመቶኛ | 0                 | 4                   | -      | -   | 2.5 | 2.5 |
|         |                                                                                   | በዲጂታል ቴክኖሎጂ የሰለጠኑ PICT ባለሙያዎች           |      | በቁጥር | 16                | 16                  | -      | -   | 16  | -   |
|         |                                                                                   | ዲጂታል ክህሎት ስልጠና የወሰዱ ሰራተኞች ብዛት           |      | በመቶኛ | 10                | 10                  | -      | -   | 10  | -   |
|         |                                                                                   | በሁሉም ደረጃ ላሉ አመራር የተሰጡ ስልጠናዎች ብዛት        |      | በቁጥር | 3                 | 2                   |        | 1   | 1   | -   |
|         |                                                                                   | የተሳተፉ አመራሮች ብዛት                         |      | በመቶኛ | 100               | 100                 |        | 100 | 100 |     |
|         |                                                                                   | በዲጂታል ክህሎት የሰለጠኑና ሰርቲፋይድ የሆኑ አመራሮች      |      | በመቶኛ | 0                 | 50                  | -      | -   | 20  | 30  |
| 1.2.3.2 | የረጅም ጊዜ ስልጠና                                                                      | ለሁለተኛ ዲግሪ ትምህርት የሚከታተሉ መምህራን ብዛት        | 0.4  | በቁጥር | 93                | 55                  | 55     | -   | -   | -   |
|         |                                                                                   | ለሶስተኛ ዲግሪ ትምህርት የሚከታተሉ መምህራን ብዛት        |      | በቁጥር | 27                | 100                 | 116    | -   | -   | -   |
|         |                                                                                   | ለድህረ-ዶክትሬት (Postdoc) ትምህርት የሚከታተሉ መምህራን |      | በቁጥር | 0                 | 2                   | 2      | -   | -   | -   |
|         |                                                                                   | የስፔሻሊቲ/ሰብ-ስፔሻሊቲ ትምህርት የሚከታተሉ መምህራን      |      | በቁጥር | 3                 | 6                   | 6      | -   | -   | -   |
| 1.3     | ስትራቴጂ 3፡ የውስጥ ማበረታቻ ሥርዓት መገንባት                                                    |                                         | 1    |      |                   |                     |        |     |     |     |
| 1.3.1   | የአካዳሚክ ዘርፉን የማበረታቻ ሽልማት መመሪያ ማዘጋጀት                                                |                                         | 0.05 | በቁጥር | -                 | 1                   | 1      |     |     | 1   |
| 1.3.2   | አጠቃላይ ለአካዳሚክ ሰራተኛ የተዘጋጀ የማበረታቻ ሽልማት ፕሮግራም                                         |                                         | 0.45 | በቁጥር | -                 | 2                   | -      | 1   | -   | 1   |
| 1.3.3   | ለመምህራን ከተዘጋጀ የማበረታቻ ሽልማት ፕሮግራም የተጠቀሙ ሰራተኞች ብዛት                                    | ወንድ                                     | 0.21 | በቁጥር | -                 | 24                  | -      | 12  | -   | 12  |
|         |                                                                                   | ሴት                                      |      | በቁጥር | -                 | 24                  | -      | 12  | -   | 12  |
| 1.3.4   | በየኮሌጆች እና አካዳሚክ ዳይሬክቶሬቶች ላሉ የአስተዳደር ሰራተኞች ከተዘጋጀ የማበረታቻ ሽልማት ፕሮግራም የተጠቀሙ ሰራተኞች ብዛት | ወንድ                                     | 0.21 | በቁጥር | 1                 | 24                  | -      | 12  | -   | 12  |
|         |                                                                                   | ሴት                                      |      | በቁጥር | 1                 | 24                  | -      | 12  | -   | 12  |
| 1.3.5   | ለተማሪ ከተዘጋጀ የማበረታቻ ሽልማት ፕሮግራም የተጠቀሙ ተማሪዎች ብዛት                                      | ወንድ                                     | 0.08 | በቁጥር | 1                 | 24                  | -      | 12  | -   | 12  |
|         |                                                                                   | ሴት                                      |      | በቁጥር | 1                 | 24                  | -      | 12  | -   | 12  |

| ተ.ቁ.       | ስትራቴጂክ ግቦች፣ ዋና ዋና ተግባራት እና ቁልፍ የውጤት አመልካቾች                                          | ክብደት       | መለኪያ      | የ2014 አፈጻጸም (መነሻ) | የ2015 ግብ (ዓመታዊ) እቅድ | ሩብ ዓመት |     |     |     |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|-------------------|---------------------|--------|-----|-----|-----|
|            |                                                                                     |            |           |                   |                     | 1ኛ     | 2ኛ  | 3ኛ  | 4ኛ  |
| <b>1.4</b> | <b>ስትራቴጂ 4፡ የሰራተኛ አርካታን በማሳደግ ፍልሰትን መቀነስ</b>                                        | <b>0.2</b> |           |                   |                     |        |     |     |     |
| 1.4.4      | የመምህራን ጥቅማጥቅም ምንጮችን ማስፋፋት (የት/ት ፕሮግራሞችን ማስፋፋት፣ ከአጋር ተቋማት ጋር ያለውን ትስስር ማጠናከር፣ ወ.ዘ.ተ) | 0.2        | በመቶኛ      | -                 | -                   | -      | -   | -   |     |
| 1.4.5      | ለሰራተኞች የተመቻቸ የብድር አገልግሎት                                                            | 0.2        | በቁጥር      | -                 | --                  | -      | -   | -   |     |
| <b>1.5</b> | <b>ስትራቴጂ 5፡ የፋይናንስና ንብረት አስተዳደር አሰራርና ውጤታማነትን ማሻሻል</b>                              | <b>1</b>   |           |                   |                     |        |     |     |     |
| 1.5.4      | በአካዳሚክ ዘርፉ ነቀፌታ ያለበትን የኢዲት ግኝት መቀነስ                                                 | 0.5        | በመቶኛ      | 16                | 100                 | 100    | 100 | 100 | 100 |
| 1.5.7      | በሁሉም አካዳሚክ ዘርፎች መሠረታዊ አገልግሎቶችን በቅልጥፍና በመስጠት የደንበኞችን አርካታ ማሻሻል                       | 0.25       | በመቶኛ      | 38                | 65                  | -      | 65  | -   | 65  |
| 1.5.8      | በሁሉም አካዳሚክ ዘርፎች አግባብነት ባለው የንብረት አያያዝ የቀነሰ የጥገና ወጪ                                  | 0.25       | በመቶኛ      | -                 | 75                  | 75     | 75  | 75  | 75  |
| <b>1.6</b> | <b>ስትራቴጂ 6፡ የኢንፎርሜሽን ኮሙኒኬሽን እና ቴክኖሎጂ አሠራርንና ውጤታማነትን ማሻሻል</b>                        | <b>2</b>   |           |                   |                     |        |     |     |     |
| 1.6.1      | መረጃ ቋት ማደራጀት                                                                        | 0.3        | በመቶኛ      | 0                 | 75                  | 25     | 50  | 60  | 75  |
| 1.6.2      | በተቋሙ ወረቀት አልባ አሰራርን መተግበር                                                           | 0.7        | በመቶኛ      | -                 | 80                  | -      | 20  | 30  | 30  |
| 1.6.3      | በተቋሙ የሚሰጡ አገልግሎቶችን አውቶሜት ማድረግ                                                       | 0.7        | በመቶኛ      | 3                 | 4                   | -      | 1   | 1   | 2   |
| 1.6.4      | በአገልግሎቱም የተገልጋዮችን አርካታ ደረጃ ማሳደግ                                                     | 0.3        | በመቶኛ      | 38                | 65                  | -      | 65  | -   | 65  |
| <b>1.7</b> | <b>ስትራቴጂ 7፡ የኢጋርነት እና የህዝብ ግንኙነት አሠራርንና ውጤታማነትን ማሻሻል</b>                            | <b>1</b>   |           |                   |                     |        |     |     |     |
| 1.7.1      | ለተቋሙ የአካዳሚክ ዘርፍ አቅም ግንባታ በሀገር ውስጥ ኢጋርነት የተገኘ ድጋፍ (በጥሬ ገንዘብና በአይነት)                  | 0.5        | በመቶኛ      | 3.5               | 5                   | -      | -   | 1.5 | 1   |
| 1.7.2      | ለተቋሙ አካዳሚክ ዘርፍ አቅም ግንባታ በውጭ ሀገር ኢጋርነት የተገኘ ድጋፍ                                      | 0.5        | በመቶኛ      | -                 | 2.5                 | -      | -   | 1.5 | 1   |
| <b>1.9</b> | <b>ስትራቴጂ 9፡ የሴቶችን ማህበራዊ ተሳታፊነትና ተጠቃሚነትን ማሻሻል</b>                                    | <b>0.6</b> |           |                   |                     |        |     |     |     |
| 1.9.3      | በአካዳሚክ አመራር ውስጥ የሴቶች ተሳትፎ መጠን                                                       |            | መጀመሪያ ደረጃ |                   |                     |        |     |     |     |
|            |                                                                                     |            | መካከለኛ ደረጃ |                   |                     |        |     |     |     |
|            |                                                                                     |            | ከፍተኛ አመራር |                   |                     |        |     |     |     |
|            |                                                                                     |            | በመቶኛ      | 11.2              | 15                  | 15     | -   | -   | -   |
|            |                                                                                     | 0.3        | በመቶኛ      | 17.5              | 20                  | 20     | -   | -   | -   |
|            |                                                                                     | 0.3        | በመቶኛ      | 20                | 20                  | 40     | -   | -   | -   |

**ስትራቴጂክ ግብ 2፡ የአስተዳደር ሥርዓት፣ የሃብት ማመንጨት እና የመሰረት ልማትና ፋሲሊቲ ማጎልበት (20%)**

| ተ.ቁ.       | ስትራቴጂክ ግቦች፣ ዋና ዋና ተግባራት እና ቁልፍ የውጤት አመልካቾች                            | ክብደት        | መለኪያ     | የ2014 አፈጻጸም (መነሻ) | የ2015 ግብ (ዓመታዊ) እቅድ | ሩብ ዓመት |     |     |     |
|------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------|----------|-------------------|---------------------|--------|-----|-----|-----|
|            |                                                                       |             |          |                   |                     | 1ኛ     | 2ኛ  | 3ኛ  | 4ኛ  |
| <b>2</b>   | <b>ስትራቴጂክ ግብ 2፡ የአስተዳደር ሥርዓት፣ የሃብት ማመንጨት እና የመሰረት ልማትና ፋሲሊቲ ማጎልበት</b> | <b>8.9</b>  |          |                   |                     |        |     |     |     |
| <b>2.2</b> | <b>ስትራቴጂ 2፡ የሀብት ምንጭና አጠቃቀም ውጤታማነትን ማሳደግ</b>                          | <b>2.35</b> |          |                   |                     |        |     |     |     |
| 2.2.1      | በዩኒቨርሲቲው የአካዳሚክ ዘርፍ የውስጥ ገቢ ከመደበኛ በጀት አንፃር ማሳደግ                       | 0.85        | በመቶኛ     | -                 | 3                   |        | 1   | 2   |     |
| 2.2.2      | በሁሉም የአካዳሚክ ዘርፎች ተቀባይነት የሚያሳጣ የአዲት አስተያየት ማሻሻል                        | 1           | በመቶኛ     | -                 | 100                 | 100    | 100 | 100 | 100 |
| 2.2.3      | የተገኘ የሃብት አይነት                                                        | 0.5         | በቁጥር     | 2                 | 2                   | 2      | -   |     | 2   |
| 2.2.8      | አጠቃላይ የተገኘ የሃብት መጠን በብር (ከመደበኛ በጀት አንጻር)                              | -           | በመቶኛ     | 2.4               | 9                   | 4      | -   | 3   | 2   |
| <b>2.3</b> | <b>ስትራቴጂ 3፡ የባለድርሻ አካላት ተሳትፎና አለም አቀፍ አጋርነትን ማሻሻል</b>                 | <b>4.55</b> |          |                   |                     |        |     |     |     |
| 2.3.1      | ከዩኒቨርሲቲው የአካዳሚክ ዘርፍ ጋር የመግባቢያ ሰነድ የተፈራረሙ አለም-አቀፍ ተቋማት ብዛት             | 0.1         | በቁጥር     | 3                 | 4                   | -      | 1   | 1   | 2   |
| 2.3.2      | ከተቋማት ጋር የሚሰሩ አለም-አቀፍ ዩኒቨርሲቲዎች ብዛት                                    | 0.3         | በቁጥር     | 3                 | 6                   | -      | 2   | 2   | 2   |
| 2.3.3      | ከአለማቀፍ አጋሮች ጋር የተሰሩ የአካዳሚክ ስራዎች ብዛት                                   | 0.3         | በቁጥር     | 3                 | 14                  | -      | 3   | 3   | 8   |
| 2.3.4      | የአካዳሚክ ዘርፉን ለማጠናከር አጋር የሆኑ አለም አቀፍ ድርጅት/ተቋማት ብዛት                      | 0.1         | በቁጥር     | 1                 | 6                   | 1      | 1   | 2   | 2   |
| 2.3.5      | በአለም አቀፋዊነት ዙሪያ የተዘጋጀ መመሪያ ብዛት                                        | 0.05        | በቁጥር     | -                 | 1                   | -      | 1   | -   | -   |
| 2.3.6      | ተቋማትን አባል የሆነባቸው ዓለም አቀፍ ሳይንቲፊክ ተቋማት እና የሞያ ማህበራትና ተቋማት               | 0.1         | በቁጥር     | 1                 | 1                   |        |     |     | 1   |
| 2.3.7      | በውጭ ሀገር ትምህርታቸውን የሚከታተሉ መምህራን                                         | 0.2         | ሁለተኛ ዲግሪ | 10                | 25                  | -      | 25  | -   |     |
|            |                                                                       |             | ሶስተኛ ዲግሪ | 7                 | 42                  | -      | 42  | -   | -   |
| 2.3.8      | በውጭ አገር የአጭር ጊዜ ሥልጠና የተከታተሉ/ልምድ ልውውጥ ያደረጉ መምህራን                       | 0.15        | በመቶኛ     | -                 | 1                   | -      | -   | -   | 1   |
| 2.3.9      | በዓለም አቀፍ ኮንፈረንሶች/አውደ ጥናቶች እና በሌሎች የተሳተፉ መምህራን                         | 0.2         | በመቶኛ     | -                 | 2                   | -      | 1   | -   | 1   |
| 2.3.11     | በተደረገላቸው ድጋፍ መምህራን የተሳተፉበት አለም አቀፍ ፕላትፎርም                             | 0.2         | በቁጥር     | -                 | 3                   |        | 1   | 1   | 1   |
| 2.3.12     | የተሳተፉ መምህራን ብዛት                                                       | 0.1         | በቁጥር     | -                 | 15                  |        | 5   | 5   | 5   |
| 2.3.13     | በዓለም አቀፍ ተማሪዎች በኩል የተፈጠረ አጋርነት                                        | 0.1         | በቁጥር     | 1                 | 4                   |        | 1   | 1   | 2   |

|        |                                                               |     |      |      |      |      |    |      |    |
|--------|---------------------------------------------------------------|-----|------|------|------|------|----|------|----|
| 2.3.14 | የተፈጠረ አለም አቀፍ መድረክ (platforms) ብዛት                            |     | 0.1  | በቁጥር | 1    | 2    |    | 1    | 1  |
| 2.3.15 | የተካሄዱ አለም አቀፍ ዝግጅቶች (ወርክሾፕ፣ ሴሚናር)                             |     | 0.1  | በቁጥር | 1    | 5    | 1  | 1    | 2  |
| 2.3.16 | የተመሰረተ የቀድሞ ተማሪዎች (አልሙኒ) ማህበር                                 |     | 0.05 | በቁጥር | -    | 1    | -  | 1    | -  |
| 2.3.17 | የማህበሩ አባላት ብዛት                                                |     | 0.1  | በቁጥር | -    | 1000 | -  | 1000 | -  |
| 2.3.18 | ከማህበሩ ጋር የተፈረሙ የመግባቢያ ሰነድ ብዛት በውጭ                             |     | 0.05 | በቁጥር | -    | 12   |    | 4    | 4  |
| 2.3.19 | ከማህበሩ ጋር የተሰሩ ስራዎች ብዛት                                        |     | 0.4  | በቁጥር | -    | 5    | -  | -    | 1  |
| 2.3.20 | በጋራ የተካሄዱ ወርክሾፖች ብዛት                                          |     | 0.3  | በቁጥር | -    | 2    | -  | -    | 1  |
| 2.3.21 | በዩኒቨርሲቲያችን የሚማሩ የውጭ ተማሪዎች                                     |     | 0.1  | በቁጥር | 41   | 65   | -  | 65   | -  |
| 2.3.22 | ነፃ የትምህርት እድል የተሰጣቸው የመጀመሪያ ዲግሪ አለም-አቀፍ ተማሪዎች ብዛት             |     | 0.25 | በቁጥር | 35   | 50   | -  | 50   | -  |
|        | ነፃ የትምህርት እድል የተሰጣቸው የሁለተኛ ዲግሪ አለም-አቀፍ ተማሪዎች ብዛት              |     | 0.25 | በቁጥር | 6    | 15   | -  | 15   | -  |
| 2.3.23 | በውሳኔ አሰጣጥ የውስጥ ባለድርሻ አካላትን ተሳትፎ ማሳደግ                          |     |      |      |      |      |    |      |    |
|        | የትምርት ክፍል ካውንስል ስብሰባ                                          |     | 0.1  | በቁጥር | 28   | 38   | 6  | 14   | 14 |
|        | በሚመለከታቸው አጀንዳ ስብሰባ የተሳተፉ ተማሪዎች                                | ወንድ | 0.25 | በቁጥር | 1    | 1    | 1  | 1    | 1  |
|        |                                                               | ሴት  |      | በቁጥር | 1    | 1    | 1  | 1    | 1  |
| 2.3.24 | የኮሌጅ/ትምህርት ቤት ካውንስል ስብሰባ ብዛት                                  |     | 0.1  | በቁጥር | 20   | 22   | 4  | 6    | 6  |
|        | በሚመለከታቸው አጀንዳ ስብሰባ የተሳተፉ መምህራን ብዛት                            | ወንድ | 0.25 | በቁጥር | 1    | 1    | 1  | 1    | 1  |
|        |                                                               | ሴት  |      | በቁጥር | 1    | 1    | 1  | 1    | 1  |
|        | በሚመለከታቸው አጀንዳ ስብሰባ የተሳተፉ ተማሪዎች                                |     | ወንድ  | 0.25 | በቁጥር | 1    | 1  | 1    | 1  |
|        |                                                               |     | ሴት   |      | በቁጥር | 1    | 1  | 1    | 1  |
| 2.5    | ስትራቴጅ 5፡ ዩኒቨርሲቲውን የአካዳሚክ ዘርፍ ለመማር ማስተማር፣ ምርምርና ፈጠራ ሥራ ምቹ ማድረግ |     | 1.1  |      |      |      |    |      |    |
| 2.5.1  | የቤተሙከራና የወርክሾፕ መሳሪያዎች የተሟሉላቸው የልህቀት ማዕከላት ብዛት                 |     | 0.4  | በቁጥር | 1    | 2    | -  | -    | 1  |
| 2.5.2  | የዲጂታል ፕላትፎርም (LMS) እና የዲጂታል ስቴዲዮ ተጠቃሚ መሆን                     |     | 0.4  | በቁጥር | 0    | 1    | -  | -    | 1  |
| 2.5.3  | በE-learning የተደገፉ የትምህርት ፕሮግራሞችን ማሳደግ                         |     | 0.3  | በመቶኛ | 25   | 40   | 10 | 10   | 10 |

**ስትራቴጅክ ግብ 3፡ የትምህርት እና ምርምር አግባብነትና ጥራት፣ ፍትህዊነትና ተደራሽነትን ማረጋገጥ (41%)**

| ተ.ቁ | ስትራቴጂክ ግቦች፣ ዋና ዋና ተግባራት እና ቁልፍ የውጤት አመልካቾች | ክብደት | መለኪያ | የ2014 | የ2015 ግብ | ሩብ ዓመት |
|-----|--------------------------------------------|------|------|-------|----------|--------|
|-----|--------------------------------------------|------|------|-------|----------|--------|

|            |                                                                       |             |      | አፈጻጸም<br>(መነሻ) | (ዓመታዊ)<br>እቅድ | 1ኛ  | 2ኛ  | 3ኛ  | 4ኛ  |
|------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------|------|----------------|---------------|-----|-----|-----|-----|
| <b>3</b>   | <b>ስትራቴጂክ ግብ 3፡ የትምህርት እና ምርምር አግባብነትና ጥራት፣ ፍትህዊነትና ተደራሽነትን ማረጋገጥ</b> | <b>25.3</b> |      |                |               |     |     |     |     |
| <b>3.1</b> | <b>ስትራቴጂ 1፡ የሥርዓተ ትምህርት ተገቢነትና ጥራትን ማሻሻል</b>                          | <b>7.8</b>  |      |                |               |     |     |     |     |
| 3.1.1      | በአገራዊው የብቃት ስታንዳርድ ተመዝነው ተገቢነታቸው የተረጋገጠ ሥርዓተ ትምህርቶች                   | 0.4         | በመቶኛ | 100            | 100           | 100 | -   | -   | -   |
| 3.1.2      | የተከናወነ ተቋማዊ አዲት                                                       | 0.1         | በቁጥር | 0              | 1             | -   | -   | 1   | -   |
| 3.1.3      | አዲት የተደረገ ፕሮግራም                                                       | 0.1         | በመቶኛ | 40             | 20            | -   |     | 10  | 10  |
| 3.1.4      | አዲት ግምገማን ያለፉ ፕሮግራሞች ብዛት                                              | 0.4         | በመቶኛ | -              | 100           | -   |     | 100 | 100 |
| 3.1.5      | የተከለሱ የድህረ-ምረቃ ስርዓተ ትምህርቶች                                            | 0.3         | በመቶኛ | 100            | 100           |     | 50  |     | 50  |
| 3.1.6      | የተዘረጋ የውስጥ ጥራት ማረጋገጫ ስርዓት                                             | 0.3         | በመቶኛ | 100            | 100           | -   | 100 | -   | -   |
| 3.1.7      | አለም አቀፍ እውቅና ያገኘ ፕሮግራም                                                | 0.3         | በቁጥር | -              | 1             | -   | -   | -   | 1   |
| 3.1.8      | እውቅና ፍቃድ ያገኙ የትምህርት ፕሮግራሞች                                            | 0.3         | በመቶኛ | -              | 20            | -   | -   | 10  | 10  |
| 3.1.9      | እውቅና ፍቃድ እድሳት ያገኙ የትምህርት ፕሮግራሞች                                       | 0.3         | በመቶኛ | 0              | 0             | 0   | 0   | 0   | 0   |
| 3.1.10     | ከስርዓተ ትምህርት ጋር በሚሄድ መልክ የተዘጋጀ ዲጂታል መልቲ-ሚዲያ ኮንተንት                      | 0.2         | በመቶኛ | 0              | 2             | -   | 1   | -   | 1   |
| 3.1.11     | የሀገር በቀል እውቀቶች የተካተቱባቸው ስርዓተ-ትምህርቶች                                   | 0.3         | በቁጥር | 0              | 3             | -   | -   | -   | -   |
| 3.1.12     | የተማሪዎች የማጠናቀቅ ምጣኔ                                                     | <b>0.5</b>  | በመቶኛ | 96.5           | 100           |     |     |     | 100 |
|            | • የመጀመሪያ ዲግሪ ተማሪዎች የማጠናቀቅ ምጣኔ                                         | 0.35        | በመቶኛ | 97.1           | 100           | -   | 100 | -   | 100 |
|            | • የሁለተኛ ዲግሪ ተማሪዎች የማጠናቀቅ ምጣኔ                                          | 0.15        | በመቶኛ | 96             | 100           | -   | 100 | -   | 100 |
| 3.1.13     | በመውጫ ፈተና የተማሪዎች የማለፍ ምጣኔ                                              | 0.6         | በመቶኛ | 77             | 100           | -   | -   | -   | 100 |
| 3.1.14     | የመውጫ ፈተና/Exit exam/ ተግባራዊ ያደረጉ ፕሮግራሞች ብዛት                             | 0.4         | በቁጥር | 7              | 48            | -   | -   | -   | -   |
| 3.1.15     | የመውጫ/ማጠቃለያ (exit) ፈተና ቴቶሪያል ድጋፍ ያገኙ ተማሪዎች                             | 0.5         | በመቶኛ | 100            | 100           | -   | 100 | -   | 100 |
| 3.1.16     | ማጠቃለያ (holistic) ፈተና ያለፉ ተማሪዎች ብዛት                                    | 0.3         | በመቶኛ | -              | 100           | -   | -   | -   | 100 |
| 3.1.17     | የተማሪዎች የመመረቅ ምጣኔ                                                      | 0.5         | በመቶኛ | 97.3           | 100           | -   | 100 | -   | 100 |
|            | • የሴት ተማሪዎችን የመመረቅ ምጣኔ ማሳደግ                                           | 0.3         | በመቶኛ | -              | 100           | -   | 95  |     | 95  |
|            | • ልዩ ፍላጎት ተማሪዎችን የመመረቅ ምጣኔ ማሳደግ                                       | 0.3         | በመቶኛ | -              | 100           | -   | 95  |     | 95  |
|            | • የታዳጊ ክልል ተማሪዎችን የመመረቅ ምጣኔ ማሳደግ                                      | 0.3         | በመቶኛ | -              | 100           | -   | 95  |     | 95  |

|              |                                                         |            |      |               |         |      |         |      |         |
|--------------|---------------------------------------------------------|------------|------|---------------|---------|------|---------|------|---------|
| 3.1.18       | የቀነሰ የተማሪ የመውደቅ ምጣኔ                                     | 0.6        | በመቶኛ | 3.9           | 0       | -    | 0       | -    | 0       |
| <b>3.2</b>   | <b>ስትራቴጅ 2፡ የትምህርት አመራሩን እና የመምህራን አቅርቦትና ብቃትን ማሳደግ</b> |            |      |               |         |      |         |      |         |
| 3.2.1        | በዩኒቨርሲቲው የመምህር ተማሪ ጥምርታ                                 | <b>1</b>   | ጥምርታ |               |         |      |         |      |         |
|              | በቅድመ ምረቃ ፕሮግራም የመምህር-ተማሪ ጥምርታ                           | 0.25       | ጥምርታ | 1:14          | 1:20    | 1:20 | -       | 1:20 | -       |
|              | በድህረ- ምረቃ ፕሮግራም የመምህር ተማሪ ጥምርታ                          | 0.15       | ጥምርታ | 1:11          | 1:12    | 1:12 | -       | 1:12 | -       |
| 3.2.2        | የመምህራን የትምህርት ደረጃ ምጥጥን                                  | 0.3        | ጥምርታ | 25.3:68.4:6.7 | 20:72:8 | -    | 20:72:8 | -    | 20:72:8 |
| 3.2.3        | ሁለተኛ፣ ሶስተኛና ኢንዱስትሪ መምህራን ስብጥር                           | 0.3        | ጥምርታ | 88:8:4        | 85:10:5 | -    | 85:10:5 | -    | 85:10:5 |
| 3.2.4        | የመምህራንን እና የቴክኒካል ረዳቶችን አቅርቦት ማሳደግ                      |            |      |               |         |      |         |      |         |
|              | ኢትዮጵያዊያን መምህራን                                          | <b>2.3</b> | በቁጥር | 891           | 996     | 946  | -       | 996  |         |
|              | • የመጀመሪያ ዲግሪ                                            | 0.25       | በመቶኛ | 16.8          | 15      | 16   | -       | -    | 15      |
|              | • ሁለተኛ ዲግሪ                                              | 0.75       | በመቶኛ | 74.2          | 70      | 73   | -       | -    | 70      |
|              | • ሶስተኛ ዲግሪ                                              | 1          | በመቶኛ | 8.6           | 15      | 11   | -       | -    | 15      |
|              | • የሴት መምህራን ተሳትፎ                                        | 0.3        | በመቶኛ | 17            | 20      | 18   | -       | 20   |         |
| 3.2.3        | <b>የውጭ ሃገር መምህራን</b>                                    | <b>0.5</b> | በቁጥር | 18            | 25      | -    | -       | 25   |         |
|              | 2ኛ ዲግሪ                                                  | 0.1        | በመቶኛ | 77.78         | 39      | -    | -       | 39   | -       |
|              | 3ኛ ዲግሪ                                                  | 0.1        | በመቶኛ | 22.22         | 61      | -    | -       | 61   | -       |
|              | ተባባሪ ፕሮግራም                                              | 0.1        | በመቶኛ | -             | 10      | -    | -       | 10   | -       |
|              | ፕሮግራም                                                   | 0.2        | በመቶኛ | 11            | 15      | -    | -       | 15   | -       |
| <b>3.2.4</b> | <b>የተክኒካል ስራ እና ባለሙያ አቅርቦት</b>                          | <b>1.8</b> |      |               |         |      |         |      |         |
|              | የቴክኒካል ረዳት ሰራተኞችን ማሳደግ                                  | 0.5        | በቁጥር | 109           | 124     | -    | 115     | 124  |         |
| 3.2.5        | የስራ ላይ የሙያ ማሻሻያ ስልጠና የተሳተፉ መምህራን                        | 0.6        | በመቶኛ | -             | 25      | -    | -       | -    | 25      |
| 3.2.6        | በሙያ ተመዝነው ብቃታቸው የተረጋገጠ የዩኒቨርሲቲው መምህራን                   | 0.3        | በመቶኛ | -             | 0.5     |      |         |      |         |
| 3.2.7        | በአመራር ብቃት ተመዝነው የተመደቡ አመራሮች                             | 0.2        | በመቶኛ | -             | 100     | 100  | 100     | 100  | 100     |
| 3.2.8        | የአመራርነት ሥልጠና የወሰዱ አመራሮች                                 | 0.2        | በመቶኛ | -             | 100     | -    |         | 50   | 50      |
| <b>3.2.9</b> | <b>የትምህርት ግብዓቶች እና ተማሪ ጥምርታ</b>                         | <b>2.1</b> |      |               |         |      |         |      |         |
|              | ማጣቀሻ መጽሀፍ-ተማሪ ጥምርታ                                      | 0.1        | ጥምርታ | 1:5           | 1:3     | -    | 1:4     | -    | 1:3     |
|              | መማሪያ መጽሀፍ-ተማሪ ጥምርታ                                      | 0.2        | ጥምርታ | 1:5           | 1:2     | -    | 1:3     | -    | 1:2     |

|            |                                                             |            |      |       |      |      |     |      |      |
|------------|-------------------------------------------------------------|------------|------|-------|------|------|-----|------|------|
|            | መማሪያ ክፍል- ተማሪ ጥምርታ                                          | 0.3        | ጥምርታ | 1:48  | 1:45 | 1:45 | -   | 1:45 | -    |
|            | ቤተ-መከራ/ወርክሽፕ- ተማሪ ጥምርታ                                      | 0.2        | ጥምርታ | 1:56  | 1:50 | 1:50 | -   | 1:50 | -    |
|            | ኮምፒውተር-ተማሪ ጥምርታ                                             | 0.3        | ጥምርታ | 1:13  | 1:10 | -    | -   | -    | 1:10 |
|            | ቤተ-መጽሀፍት-ተማሪ ጥምርታ (የወንበር ቁጥር)                               | 0.3        | ጥምርታ | 1:4.3 | 1:3  | 1:3  | 1:3 | 1:3  | 1:3  |
|            | የአለም አቀፍ እውቅና ያገኙ ቤተ-መከራዎች                                  | 0.3        | በቁጥር | 0     | 1    | -    | -   | -    | 1    |
|            | በኮምፒውተር የተደገፉ አካዳሚክ አገልግሎቶች                                 | 0.4        | በቁጥር | 2     | 4    | -    | -   | -    | 2    |
| <b>3.3</b> | <b>ስትራቴጅ 3: በመልካም ስነ ምግባር የታነጹና ለሥራ ዝግጁ የሆኑ ተማሪዎችን ማፍራት</b> | <b>2</b>   |      |       |      |      |     |      |      |
| 3.3.1      | ወደ ስራ መግቢያ የሚረዳ የክህሎት ስልጠና የወሰዱ እጩ ተመራቂ ተማሪዎች               | 1          | በመቶኛ | 100   | 100  | 25   | 25  | 25   | 25   |
| 3.2.2      | ስብዕና ግንባታ ስልጠና የወሰዱ ተማሪዎች                                   | 1          | በመቶኛ | 0     | 25   | -    | -   | 25   | -    |
| <b>3.6</b> | <b>ስትራቴጅ 6: በስርዓተ-ትምህርት ክለሳ የባለድርሻ አካላት ተሳትፎ ማሳደግ</b>       | <b>0.6</b> |      |       |      |      |     |      |      |
| 3.6.1      | በቅድመ-ምረቃ ለክለሳ የቀረበ ስርዓተ ትምህርት                               | 0.3        | በቁጥር | 8     | 8    | -    | -   | -    | 8    |
|            | ተሳታፊ (የውስጥ)                                                 | 0.15       | በቁጥር | -     | 150  | -    | -   | -    | 150  |
|            | ተሳታፊ (የውጭ)                                                  | 0.15       | በቁጥር | -     | 30   | -    | -   | -    | 30   |
|            | ተሳታፊ (የውጭ)                                                  |            | በመቶኛ | -     | 100  | -    | -   | -    | 100  |
| 3.6.2      | በድህረ-ምረቃ የቀረበ ስርዓተ ትምህርት                                    | <b>0.2</b> | በቁጥር | 17    | 7    | -    | 3   | -    | 4    |
|            | ተሳታፊ (የውስጥ)                                                 | 0.1        | በቁጥር | -     | 210  | -    | 90  | -    | 90   |
|            | ተሳታፊ (የውጭ)                                                  | 0.1        | በመቶኛ | 100   | 100  | -    | 100 | -    | 100  |
|            | ተሳታፊ (የውጭ)                                                  |            | በቁጥር |       | 49   |      |     | 24   | 25   |
| <b>3.7</b> | <b>ስትራቴጅ 7: የትምህርት ተደራሽነት፣ ፍትሃዊነትንና አካታችነትን ማሻሻል</b>        | <b>7</b>   |      |       |      |      |     |      |      |
| 3.7.1      | የተከፈቱ የቅድመ-ምረቃ ፕሮግራሞች ብዛት (መደበኛ)                            | 0.2        | በቁጥር | 48    | 55   | -    | -   | -    | 55   |
|            | የድህረ ምረቃ ተማሪዎች ጠቅላላ ቅበላ                                     | 0.7        | በመቶኛ | 8.9   | 9.2  | 9.2  | -   | -    | 9.2  |
| 3.7.2      | በቅድመ ምረቃ ፕሮግራም ስኮላሪሺፕ የተሰጣቸው ተማሪዎች ብዛት                      | 0.15       | በቁጥር | 30    | 40   | -    | 40  | -    | -    |
| 3.7.3      | ተግባራዊ የተደረጉ የተለያዩ አማራጭ ትምህርት አሰጣጥ ዘዴዎች                      | 0.35       | በቁጥር | 3     | 3    | 3    | 3   | 3    | 3    |
| 3.7.4      | ከተቋማት ጋር በጉድኝት ትምህርት የሚሰጡ የውጭ ሀገር ተቋማት ቁጥር ማሳደግ             | 0.5        | በቁጥር | 1     | 3    | -    | -   | -    | 3    |
| 3.7.5      | ከግል ተቋም ጋር በትብብር የሚሰጥ የትምህርት ፕሮግራም ብዛት                      |            | በቁጥር | 0     | 0    | 0    | 0   | 0    | 0    |
| 3.7.6      | የአካል ጉዳተኛ ተማሪዎች ተሳትፎ                                        | 0.1        | በመቶኛ | 0.13  | 0.15 | 0.15 | -   | -    | -    |

|        |                                               |      |      |      |      |     |     |     |     |
|--------|-----------------------------------------------|------|------|------|------|-----|-----|-----|-----|
| 3.7.7  | ስኮላርሺፕ ተጠቃሚ አካል ጉዳተኛ ተማሪዎች                    | 0.2  | በመቶኛ | 2    | 3    | 3   | -   | -   | -   |
| 3.7.8  | በቅድመ ምረቃ ፕሮግራም የሴት ተማሪዎች ተሳትፎ                 | 0.4  | በመቶኛ | 34   | 50   | 50  | 50  | 50  | 50  |
| 3.7.9  | በድህረ ምረቃ ፕሮግራም የሴት ተማሪዎች ተሳትፎ                 | 0.35 | በመቶኛ | 22   | 26   | 24  | -   | 26  | -   |
| 3.7.10 | ቅድመ-ምረቃ ፕሮግራሞች ብዛት (በተከታታይ ፕሮግራም)             | 0.05 | በቁጥር | 9    | -    | -   | -   | -   | -   |
|        | የተማሪ ብዛት                                      | 0.4  | በቁጥር | 2203 | 2323 | -   | -   | -   | -   |
| 3.7.11 | በመደበኛ ፕሮግራም አዲስ የተከፈቱ የድህረ-ምረቃ ፕሮግራሞች ብዛት     | 0.1  | በቁጥር | 47   | 52   | -   | -   | -   | 5   |
|        | የተማሪ ብዛት                                      | 0.5  | በቁጥር | 307  | 125  | -   | -   | -   | 125 |
| 3.7.12 | በተከታታይ ፕሮግራም የተከፈቱ የድህረ-ምረቃ ፕሮግራሞች ብዛት        | 0.05 | በቁጥር | 9    | 14   | -   | -   | -   | 5   |
|        | የተማሪ ብዛት                                      | 0.35 | በቁጥር | 653  | 763  | -   | -   | -   | 100 |
| 3.7.13 | በክረምት መርሀ-ግብር የተከፈቱ የድህረ-ምረቃ ፕሮግራሞች ብዛት       | 0.05 | በቁጥር | 12   | 27   | 27  | -   | -   | -   |
|        | የተማሪ ብዛት                                      | 0.25 | በቁጥር | 290  | 120  | 120 | -   | -   | -   |
| 3.7.14 | የተከፈቱ የሶስተኛ ዲግሪ ፕሮግራም ብዛት                     | 0.1  | በቁጥር | 1    | 1    | -   | -   | -   | 1   |
|        | የተማሪዎች ብዛት                                    | 0.25 | በቁጥር | 0    | 8    | -   | -   | -   | 4   |
| 3.7.15 | በትምህርት ክፍል ምደባ ድጋፍ ያገኙ ሴት ተማሪዎች ብዛት           | 0.35 | በመቶኛ | 100  | 100  | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 3.7.16 | በትምህርት ክፍል ምደባ ድጋፍ ያገኙ ልዩ ፍላጎት ተማሪዎች ብዛት      | 0.25 | በመቶኛ | 100  | 100  | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 3.7.17 | በትምህርት ክፍል ምደባ ድጋፍ ያገኙ ከታዳጊ ክልል የመጡ ተማሪዎች ብዛት | 0.25 | በመቶኛ | 100  | 100  | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 3.7.18 | የቱቶሪያል ድጋፍ ያገኙ ሴት ተማሪዎች ብዛት                   | 0.2  | በመቶኛ | 100  | 100  | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 3.7.19 | የቱቶሪያል ድጋፍ ያገኙ ልዩ ፍላጎት ተማሪዎች                  | 0.2  | በመቶኛ | 100  | 100  | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 3.7.20 | የቱቶሪያል ድጋፍ ያገኙ የታዳጊ ክልል ተማሪዎች                 | 0.2  | በመቶኛ | 100  | 100  | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 3.7.21 | የሁለተኛ ዲግሪ ስኮላሪሺፕ የተሰጣቸው ተማሪዎች ብዛት             | 0.25 | በቁጥር | 53   | 60   | -   | 60  | -   | -   |
| 3.7.22 | አዲስ የተከፈቱ የሳተላይት ካምፓሶች ብዛት                    | 0.25 | በቁጥር | 1    | 1    |     |     |     | 1   |



## 6.2. ለ2015 በጀት ዓመት የተፈቀደ በጀት

### 6.2.1. መደበኛ በጀት

| የፕሮግራም ኮድ | የፕሮግራም ስም              | ለ 2015 የተፈቀደ በጀት በብር  | የፋይናንስ ምንጭ           |                       |
|-----------|------------------------|-----------------------|----------------------|-----------------------|
|           |                        |                       | ውስጥ ገቢ               | መንግስት ግምገማ ቤት         |
| 01/01     | ሥራ አመራርና አስተዳደር        | 120,350,000.00        | -                    | 120,350,000.00        |
| 02/01     | የመማር ማስተማር አገልግሎት መስጠት | 279,600,000.00        | 11,000,000.00        | 268,600,000.00        |
| 02/02     | የተማሪ አገልግሎት መስጠት       | 120,942,000.00        | 10,242,000.00        | 110,700,000.00        |
| 03/01     | ጥናትና ምርምር              | 16,600,000.00         | -                    | 16,600,000.00         |
| 04/05     | የማማከርና የማህበረሰብ አገልግሎት  | 10,000,000.00         | -                    | 10,000,000.00         |
|           | <b>ድምር</b>             | <b>547,492,000.00</b> | <b>21,242,000.00</b> | <b>526,250,000.00</b> |

### 6.2.2. ካፒታል በጀት

| የፕሮጀክት ኮድ | የፕሮጀክት ስም                             | በጀት በብር               |
|-----------|---------------------------------------|-----------------------|
| 001       | የውጭ ሀገር መምህራን ደመወዝ ፣ አበል እና ተያያዥ ወጪዎች | 24,200,000.00         |
| 003       | የአስተዳደር ህንፃ ግንባታ                      | 64,670,000.00         |
| 004       | በዋናው ግቢ የመማሪያ ክፍል ግንባታ                | 28,500,000.00         |
| 005       | በዋናው ግቢ የወርክ ሾፕ ግንባታ                  | 4,500,000.00          |
| 006       | በገላን የስልጠና ማዕከል ግንባታ                  | 4,000,000.00          |
| 007       | ለተጠናቀቁ ለወርክሾፕ ለቋሚ ዕቃና መሳሪያ ግዥ         | 60,000,000.00         |
| 009       | በዋናው ግቢ የተማሪ መኖሪያ ግንባታ                | 7,000,000.00          |
| 010       | በዋናው ግቢ የላይብራሪ ግንባታ                   | 27,370,000.00         |
| 011       | በዋናው ግቢ የተማሪ ክሊኒክ ግንባታ                | 2,670,000.00          |
| 012       | የመሰረተ ልማት ዝርጋታ                        | 64,000,000.00         |
| 013       | በዋናው ግቢ የጎርፍ መከላከያ ግንባታ               | 4,000,000.00          |
| 014       | በዋናው ግቢ የእንግዳ ማረፊያ ግንባታ               | 6,000,000.00          |
| 015       | በዋናው ግቢ ለመምህራን የመኖሪያ ቤት ግንባታ          | 70,000,000.00         |
| 016       | የGIZ ህንጻዎች እድሳት                       | 25,000,000.00         |
| 018       | የውሃ መስመር ዝርጋታ                         | 15,600,000.00         |
| 019       | የማስተማሪያ ሪፈራል ሆስፒታል ግንባታ የማጠናቀቂያ ስራ    | 87,200,000.00         |
| 020       | የአጥር ግንባታ                             | 5,000,000.00          |
| 021       | በዋናው ግቢ ላንድስኬፕ                        | 10,000,000.00         |
| 023       | በዋናው ግቢ የመስብሰቢያ አዳራሽ                  | 50,790,000.00         |
| 024       | በዋናው ግቢ ሰርቶ ማሳያ ግንባታ                  | 3,000,000.00          |
| 025       | የድህረ ምረቃ ህንጻ ግንባታ (አዲስ)               | 25,500,000.00         |
|           | <b>ድምር</b>                            | <b>589,000,000.00</b> |

### 6.2.3. ጠቅላላ በጀት

| የበጀት ዓይነት | በጀት በብር          |
|-----------|------------------|
| መደበኛ      | 547,492,000.00   |
| ካፒታል      | 589,000,000.00   |
| ድምር       | 1,147,117,000.00 |

### ክፍል ሰባት

## 7. የበጀት ዓመቱን ዕቅድ ለማሳካት የሚተገበሩ ማስፈጸሚያዎች

ሰንጠረዥ 8፡ የተጠቃለለ የተቋሙ የዓመቱ ግቦችና እርምጃዎች ትስስር

| ስትራቴጂክ ግብ objective                                     | የማስፈጸሚያ እርምጃዎች                                                              | ባለቤት/ፈጻሚ                                                       |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| ተቋማዊ የማስፈጸም አቅም፣ የህብት አጠቃቀምና የአገልግሎት አሰጣጥ አሰራርን ማጎልበት   | ክፍሎች ወቅቱንና ጥራቱን የጠበቀ እቅድና ረፖርት እዲያዘጋጁ የመከታተል እርምጃ                           | ፕሬዝዳንት፣ አ/ጉ/ም/ፕ፣ቢ/ል/ም/ፕ፣አ/ተ/አ/ም/ፕ፣ ሀ/ፕ/ነ/ሀ/ሃ፣ ሳይንቲፊክ ዳይሬክቶሬት   |
|                                                         | የዩኒቨርሲቲው ጥሬ ገንዘብም ይሁን ቁሳዊ ሀብት ተገቢው ስራ ላይ እንዲውል የማድረግ እርምጃ                   | አ/ጉ/ም/ፕ፣ቢ/ል/ም/ፕ፣አ/ተ/አ/ም/ፕ፣ ሀ/ፕ/ነ/ሀ/ሃ፣ ሳይንቲፊክ ዳይሬክቶሬት           |
|                                                         | ሙስናን በመቀነስ ተቋሙን በቁሳዊም ይሁን በሰው ሀይል ለማሳደግ የአቅም ግንባታ እና የማበረታቻ ስርዓት መዘርጋት እርምጃ | አ/ጉ/ም/ፕ፣ቢ/ል/ም/ፕ፣አ/ተ/አ/ም/ፕ፣ አ/ተ/አ/ም/ፕ፣ ሳይንቲፊክ ዳይሬክቶሬት           |
|                                                         | ዘርፈ-ብዙ ጉዳዮችን የዋና ስራ አካል ማድረግ እርምጃ                                           | ፕሬዝዳንት ጽ/ቤት፣ አ/ጉ/ም/ፕ፣ ሳይንቲፊክ ዳይሬክቶሬት                           |
|                                                         | በበጎ አድራጎችና ማህበረሰብ ተኮር ስራዎች የህብረተሰቡን ችግር የመፍታት እርምጃ                          | ሀ/ፕ/ነ/ሀ/ሃ                                                      |
|                                                         | በዘመናዊ ቴክኖሎጂ የተደራጀ የመረጃ አያያዝና ልውውጥ ማረጋገጥ እርምጃ                                | አ/ጉ/ም/ፕ፣ቢ/ል/ም/ፕ፣አ/ተ/አ/ም/ፕ፣ ሀ/ፕ/ነ/ሀ/ሃ፣ ሳይንቲፊክ ዳይሬክቶሬት           |
|                                                         | የለውጥ አመራርና የመልካም አስተዳደር እርምጃ                                                | ፕሬዝዳንት፣ አ/ጉ/ም/ፕ፣ቢ/ል/ም/ፕ፣አ/ተ/አ/ም/ፕ፣ ሀ/ፕ/ነ/ሀ/ሃ፣ ሳይንቲፊክ ዳይሬክቶሬት   |
| የትምህርት አስተዳደር ሥርዓት፣ የሃብት አጠቃቀም እና የመሰረት ልማትና ፋሲሊቲ ማጎልበት | የትምህርትና ምርምር መሰረተ-ልማትና ፋሲሊቲ ማስፋፋትና ማዘመን እርምጃ                                | ቢ/ል/ም/ፕ                                                        |
|                                                         | የአጋር አካላትን ዘርፈ-ብዙ ተሳትፎ በማጠናከር የዩኒቨርሲቲውን አቅም ማሳደግ                            | ፕሬዝዳንት ጽ/ቤት፣ አ/ጉ/ም/ፕ፣ቢ/ል/ም/ፕ፣ አ/ተ/አ/ም/ፕ፣ ሳይንቲፊክ ዳይሬክቶሬት        |
|                                                         | የአጋር አካላትና የውስጥ ገቢ ምንጮችን በማስፋት የዩኒቨርሲቲውን አቅም የመገንባት እርምጃ                    | ፕሬዝዳንት፣ ቢ/ል/ም/ፕ፣ አ/ጉ/ም/ፕ፣ አ/ተ/አ/ም/ፕ፣ ም/ማ/ተ/ም/ፕ፣ ሳይንቲፊክ ዳይሬክቶሬት |
|                                                         | የትምህርት ተደራሽነትን ለማረጋገጥ የትምህርት ግብዓትና የት/ት ፕሮግራሞች በማስፋፋት የቅበላ አቅምን የማሳደግ እርምጃ  | አ/ጉ/ም/ፕ፣ ሳይንቲፊክ ዳይሬክቶሬት፣ አ/ተ/አ/ም/ፕ                             |

| ስትራቴጂክ ግብ objective                               | የማስፈጸሚያ እርምጃዎች                                                                    | ባለቤት/ፈጻሚ                                                              |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| የትምህርት እና ምርምር አግባብነትና ጥራት፣ ፍትሀዊነትና ተደራሽነትን ማረጋገጥ | የት/ት አግባብነትን ለማረጋገጥ የፕሮግራሞች ክለሳና አዲት የማከናወን እርምጃ                                  | አ/ጉ/ም/ፕ፣ ሳይንቲፊክ ዳይሬክቶሬት                                               |
|                                                   | የት/ት ጥራት ለማረጋገጥ ጥራት ያለው ግብዓት የማቅረብ እና ጥራት ያለው መማር ማስተማር ሂደት የመተግበር እርምጃ           | አ/ጉ/ም/ፕ፣ ሳይንቲፊክ ዳይሬክቶሬት፣አ/ተ/አ/ም/ፕ                                     |
|                                                   | የት/ትን ፍትሀዊነት ለማረጋገጥ ድጋፍ ለሚፈልጉ ተማሪዎች ከት/ክፍል ምደባ እስከ ማጠናቀቅ ድረስ ተገቢውን ድጋፍ የማቅረብ እርምጃ | አ/ጉ/ም/ፕ፣ ሳይንቲፊክ ዳይሬክቶሬት                                               |
|                                                   | ጉልህ ሚና ያላቸውን ባለድርሻ አካላት የመለየትና ተሳትፏቸውን የማሳደግ እርምጃ                                 | ፕሬዝዳንት ጽ/ቤት<br>አ/ጉ/ም/ፕ፣ ቢ/ል/ም/ፕ፣ አ/ተ/አ/ም/ፕ፣ ም/ማ/ተ/ም/ፕ፣ ሳይንቲፊክ ዳይሬክቶሬት |
|                                                   | የምርምር ስራዎች አግባብነት ማረጋገጫ እርምጃ                                                      | ም/ማ/ተ/ም/ፕ፣ ሳይንቲፊክ ዳይሬክቶሬት                                             |
| የቴክኖሎጂ ዕድገት፣ ሽግግር እና የማበረሰብ አገልግሎቶችን ማጎልበት        | የሀገር በቀል እውቀት እና የማህበረሰብ አገልግሎት ማስፋፊያ እርምጃ                                        | ም/ማ/ተ/ም/ፕ፣ ሳይንቲፊክ ዳይሬክቶሬት                                             |
|                                                   | ማህበረሰብ ተኮር ምርምርና ፈጠራ ስራዎችን የማከናወን እርምጃ                                            | ም/ማ/ተ/ም/ፕ፣ ሳይንቲፊክ ዳይሬክቶሬት                                             |
|                                                   | የቴክኖሎጂ ሽግግር እና የማማከር ስራዎች ማስፈጸሚያ እርምጃ                                             | ም/ማ/ተ/ም/ፕ፣ ሳይንቲፊክ ዳይሬክቶሬት                                             |
|                                                   | ከአጋር አካላት ጋር የሚሰሩ የምርምርና የማማከር ስራዎችን የማከናወን እርምጃ                                  | ም/ማ/ተ/ም/ፕ፣ ሳይንቲፊክ ዳይሬክቶሬት                                             |

## ክፍል ስምንት

### 8. የክትትልና ግምገማ ሂደት እና ግቦችን ቆርሶ ማውረድ

#### 8.1. ቆርሶ ማውረድ (Cascading)

ተቋማትን ያስቀመጠውን ራዕይ ለማሳካት የአካዳሚ ዘርፉ እንደ ተቋም ትኩረት የሚደረግባቸውን ግቦች ለይቶ ከመቅረጽ በተጨማሪ ተፈጻሚነታቸውን ለማራገጥ በተዋረድ እስኪታዩ ፈጻሚ ድረስ መውረዳቸውን ማረጋገጥ ያስፈልጋል። እንደ ተቋም የተለዩትን 4 ግቦች ቢሮሩም የአካዳሚክ ዘርፉ ሶስቱ ላይ ትኩረት አደርጎ ይሰራል። እነሱም፦

1. ተቋማዊ የማስፈጸም አቅም፣ የሀብት አጠቃቀምና የአገልግሎት አሰጣጥ አሰራርን ማጎልበት
2. የከፍተኛ ትምህርት አስተዳደር ሥርዓት፣ የሀብት አጠቃቀም እና የመሰረት ልማትና ፋሲሊቲ ማጎልበት
3. የከፍተኛ ትምህርት እና አግባብነትና ጥራት፣ ፍትሃዊነትና ተደራሽነትን ማረጋገጥ

እነዚህ በሶስት ደረጃዎች የተመደቡትን ወደ ታች የማውረድ ስራ ይሰራል። በአንደኛ ደረጃ ኮሌጆች እና አካዳሚክ ዳይሬክቶሬቶች ሲሆን ከነዚህ በመቀጠል በሁለተኛ ደረጃ በዘርፉ ያሉት አካዳሚክ አስተባባሪዎች ተካተዋል። በመቀጠልም በሶስተኛ ደረጃ ትምህርት ክፍሎች የተካተቱ ሲሆን በመጨረሻ ደረጃ ወደ ፈጻሚ መምህራን እና ተማሪዎች ድረስ ተደልድለዋል።